

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 муниципального образования
Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением методического совета
МБОУ СОШ № 5 МО Тимашевский район
От 28.08.2024 года, протокол № 2
Председатель МБОУ СОШ № 5 Грановская/



Программа

факультативного курса по подготовке к ОГЭ

по русскому языку «Готовимся к ОГЭ»

Уровень обучения (класс) **основное общее (9 классы)**

Количество часов **34** Уровень **базовый**

Учитель **Крикавцова Светлана Петровна**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным — стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.) ФГОС ООО; примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 9 классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ. Материал, содержащийся в программе, не является абсолютно новым для восприятия. Поэтому, создавая данную программу, я делала ставки на уже имеющиеся знания у учащихся из области русского языка и литературы. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной школы, углубляет знания учащихся, полученные в 5-9 классах. Предлагаемая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) – в 9 классе.

Цель подготовительного факультатива – повышение уровня лингвистической культуры учащихся. Преподавание строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Особая установка факультатива – целенаправленная подготовка учащихся к выполнению экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. Поэтому преподавание факультатива должно обеспечить систематизацию знаний и углубление умений учащихся на уровне, предусмотренном программой итоговой аттестации.

В программе факультатива указана тематика занятий. Соответствующие теоретические вопросы входят в программу основного курса, на факультативных занятиях они при необходимости повторяются в ходе решения тренировочных тестов.

Многие особенности подготовительного факультатива должны определяться особенностями итоговой аттестации. Так в практике преподавания русского языка

- усиливается коммуникативная направленность школьного курса;
- внедряется компетентностный подход в обучении;
- в практику работы учителя русского языка внедряется личностно ориентированное обучение, что позволяет реализовать уровневый подход в изучении русского языка;
- актуальным становится изучение языка во взаимосвязи, взаимозависимости единиц различных языковых уровней;
- в связи с проведением эксперимента по введению единого государственного экзамена больше внимания уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивается монологическая речь учащихся;

формируется умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;

отрабатываются навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируются на этой основе общеучебные умения работы с книгой, идёт целенаправленный процесс обучения комментированию текстов, созданию текстов различных стилей;

– более последовательно реализуется сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений.

Немаловажную роль играет и психологическая готовность к экзамену.

Привыкнув к школьной обстановке, ученик при сдаче экзамена в формате ОГЭ попадает в другую школу, в другие условия к незнакомым учителям. Отмеченная особенность экзамена требует для успешной сдачи создания необходимого запаса прочности. А это означает, что в процессе подготовки учащийся должен почувствовать себя способным выполнить задания итоговой аттестации, быть уверенным в своих силах. Может быть, самый важный результат такой работы – даже не высокие оценки, а осознанное отношение к экзамену: не как к наказанию свыше, а как к проблеме, которую нужно решить. Это и сбереженные нервы, и очень ценный опыт, который может в конечном итоге даже определить успех в жизни.

Итак, данная программа по русскому языку формирует **следующие компетенции:**

- лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике;
- языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;
- коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в части “С”).

Цель программы:

1. Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы;
2. Повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ОГЭ.
3. Научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистические возможности, создавать свою собственную творческую работу.

Задачи программы:

Иметь представление:

- о содержании и типах заданий ОГЭ по русскому языку.

Знать:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Иметь опыт:

- создания текстов разных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владения различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободного, правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватного выражения своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдения в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- нахождения грамматических и речевых ошибок, недочетов; совершенствования и редактирования собственных текстов.

Решать поставленные задачи нужно с учетом программ по русскому языку и литературе, дополнять и углублять сообщаемые в них сведения.

Основные методические принципы и приемы, используемые автором в работе:

1. Лингвистический материал предъявляется учащимся в лекционной форме в сопровождении большого количества иллюстративного материала, что позволяет легко осваивать непростые понятия.
2. Тестовые формы контроля.
3. Упор на письменные формы работы позволяет: а) получить регулярную обратную связь; б) закрепить все необходимые навыки за счет постоянной практики.
4. Активное использование творческих работ позволяет стимулировать творческое мышление учеников.

Структура факультативного курса

1. Знакомство с содержанием и типами заданий ОГЭ по русскому языку.
 2. Фонетика. Количество звуков в словах. Согласные твердые, мягкие и глухие, звонкие (оглушение, озвончение). Непарные согласные. Произношение некоторых сочетаний согласных. Фонетический разбор.
 3. Орфоэпические нормы. Подвижное ударение. Произношение существительных, глаголов, кратких прилагательных.
 4. Морфемика. Морфемы. Нулевое окончание. Суффиксы наречия и деепричастия. Как разобрать слово по составу. Морфемный разбор.
 5. Словообразование. Словообразовательная цепочка. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.
 6. Морфология. Части речи. Отличие прилагательного от причастия, причастия от деепричастия. Разряды прилагательных. Род имен существительных. Число имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Разряды имен числительных. Разряды местоимений.
- Служебные части речи. Омонимичные слова. Морфологический разбор.
7. Морфологические нормы. Употребление имени существительного, имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Употребление числительных, местоимений, форм глагола.
 8. Лексика. Значение слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Переносное значение слова. Синонимы, антонимы, паронимы.

9. Фразеология. Синонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы-антонимы.

10. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Употребление слов в соответствии с их значением. Владение нормами литературного языка. Различение паронимов.

11. Орфограмма. Орфографическое правило.

Правописание букв после шипящих и –Ц.

-Н- и -НН- в прилагательных и причастиях.

Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием.

Правописание согласных в корне слова.

Правописание приставок. Правописание букв Ы-И после приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Употребление Ъ и Ь знаков.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание суффиксов глагольной основы прошедшего времени.

Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Падежные и родовые окончания.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ- и НИ-.

Правописание служебных слов.

Слитное, дефисное, раздельное написание.

12. Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.

13. Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ОГЭ.

