Конспект урока

(для класса, в состав которого входит ребёнок с ОВЗ)

Литературное чтение

2 класс

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

**Тема:**Устное народное творчество. Знакомство с названием раздела.

**Целевые установки урока (планируемые результаты):**

***Предметные:***ознакомить обучающихся с новым разделом; учить прогнозировать содержание раздела; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:* формулировать учебную задачу урока, планировать своё высказывание; оценивать свои речевые высказывания и высказывания сверстников.

*Познавательные:* выделять по просьбе учителя необходимые эпизоды из текста; выделять основную мысль и тему эпизода.

*Коммуникативные:*строить своё речевое высказывание по заранее составленному плану, воспроизводить спланированное высказывание, передавая чувства героев и своё отношение к ним.

***Личностные:***осознавать смысл приобретаемого умения, понимать, где  ещё может пригодиться данное умение.

***Оборудование к уроку:***учебник «Литературное чтение. 2 класс. Часть 1», карточки с текстом речевой разминки, магнитная азбука, интерактивная презентация «Загадочный кроссворд» (2 варианта, индивидуальный для ребёнка с ОВЗ), выставка книг по теме урока, компьютер.

**Ход урока**

**1.Самоопределение к деятельности**

**Орг. момент.**

-Вот и прозвенел звонок,

Нужно нам начать урок.

Встаньте прямо, подтянитесь

И друг другу улыбнитесь.

А теперь садитесь!

**2.Мотивация и целеполагание. Речевая разминка** *(Учитель раздаёт ученикам карточки с текстом речевой разминки)*

 - Прочитайте текст на карточках. Как вы думаете, что это?

Над горою солнце встало.

С неба яблоко упало.

По лазоревым лугам

Покатилось прямо к нам!

Покатилось, покатилось,

В речку с мостика свалилось,

Кто увидел – не дремли,

Поскорей его лови!

Кто поймал, тот молодец,

Ведь считалочке конец!

 - Начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп.

 - Начните читать быстро и постепенно замедляйте темп.

 - Прочитайте скороговоркой.

***Задание для ребёнка с ОВЗ:***

 - Прочитай медленно.

 - Попробуй прочитать побыстрее.

 - Попробуй прочитать так быстро, как сможешь.

**3.Актуализация знаний. Определение темы и целей урока.**

Ребята, на доске были записаны слова, но все буквы в них перепутались. Давайте расшифруем их.

***Задание для ребёнка с ОВЗ:****(одно из слов на доске составляет ребёнок под диктовку одноклассников)*

*-*Как вы думаете, что вы прочитали?

*-*Как вы понимаете это название?

- Как вы думаете, с какими произведениями мы познакомимся в нём?

4.**Самоопределение к деятельности**

Проверим наши предположения. Откройте учебник на стр. 13. Прочитайте

название раздела.

 - Рассмотрите иллюстрацию. Как вы считаете, почему она здесь помещена?

 - Прочитайте, с чем мы познакомимся в этом разделе.

**5.Физминутка**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

*(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке

*(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

*(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

*(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем.

*(Ходьба на месте.)*

**6.Освоение нового содержания и его применение.**

Повторим, ребята, как называется новый раздел?

 - Как вы поняли слово «устное»?

- Что означают слова «творчество» и «народное»?

\_ Что означает выражение «передавать из уст в уста»?

- Ребята, а сейчас вы сядете за компьютеры и будете разгадывать кроссворд, который называется  «Загадочный».

По горизонтали:

1. Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту.

1. Я думал ног не унесу,

Есть и у храбрости границы!

Сегодня встретилась в лесу

Мне помесь гуся и синицы.

3.Рыжий, да не конь

Рогат, да не баран,

Дома его не любят

 И на базаре не купят.

 По вертикали:

1. Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок.

Ничего, что плод мой мелок.

1. С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкуру тонкую сдирают.

1. В белом сарафане

Стала на поляне.

Летели синицы,

Сели на косицы.

**Кроссворд для ребёнка с ОВЗ:**

По горизонтали:

1. Есть один такой цветок,

Не вплетёшь его в венок.

На него подуй слегка,

Был цветок – и нет цветка.

1. Стоят в поле сестрички:

Жёлтый глазок, белые реснички.

1. Эй, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет!

По вертикали:

1. Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы?

 5.Он большой и неуклюжий,

Громко может он реветь.

Чтоб спастись от зимней стужи,

Спит в берлоге кто?

1. На собаку он похож.

Что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

-  Ребята, на какие две группы можно разделить эти загадки?

- Как вы считаете, почему на этом уроке я предложила вам разгадать загадки?

**7.Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**

Ребята, давайте внимательно рассмотрим книжную выставку. На ней представлены

книги по теме нового раздела. А теперь поработаем в группе.

*Работа в группах.*

 - Сейчас каждый из вас  возьмёт книгу, внимательно рассмотрит её, ознакомится с содержимым.

А потом прочитает товарищам то, что особенно понравилось. А те, кто слушал, будут оценивать

читающего.

**Ребёнку с ОВЗ книгу предлагает педагог.**

**8.Подведение итогов урока.Рефлексия деятельности**

-Ребята я предлагаю вам оценить свои действия на уроке с помощью «лампочек» .

-Кому сегодня было не комфортно на уроке поднимите, пожалуйста, карточку с изображением зеленой лампочки.

-Кто чувствовал себя хорошо на уроке,  поднимите, пожалуйста, карточку  с изображением жёлтой лампочки. **9.Домашнее задание**

Ребята, на следующий урок принесите книги по теме раздела из домашней или детской библиотеки.