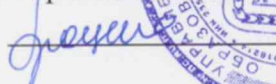


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ РОМАШИНЫ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район

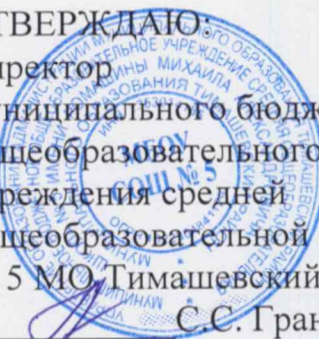
 С.В. Проценко



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№ 5 МО Тимашевский район
С.С. Грановская

« 1 » сентября 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5
ИМЕНИ РОМАШИНЫ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
НА 2022 – 2026г.г.

ТИМАШЕВСК
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы развития.....	4-12
Аналитическая справка.....	13-19
SWOT-анализ потенциала развития школы.....	19
Концепция развития образовательного учреждения.....	21
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.....	22
Принципы.....	23-24
Сроки и этапы реализации программы.....	25
Механизм реализации программы развития МБОУ СОШ № 5.....	25
Модуль «Новое качество образования».....	26
Модуль «Одаренные дети».....	28
Модуль Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	29
Модуль «Равные возможности для каждого».....	30
Модуль «Воспитание обучающихся».....	32
Модуль «Цифровая образовательная среда».....	33
Модуль «Успех для будущей жизни».....	35
Модуль «Учитель будущего».....	36
Модуль «Современная среда».....	38
Модуль «Обеспечение открытости и самостоятельности школы».....	39
Управление реализацией программы развития.....	40
Показатели эффективности реализации программы развития и прогнозируемых результатов.....	41

«Наша школа должна быть открыта для всего нового (она всегда, собственно говоря, такой и была) и при этом сохранять своё уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В. В. Путин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Героя социалистического труда Ромашины муниципального образования Тимашевский является стратегическим документом, определяющим основные направления развития школы на период до 2026 года. Программа изложена в соответствии с государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного педагогического образования.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы.

Каждая стратегическая линия ориентирована на реализацию федеральных проектов национального проекта «Образования». Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Данный управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 5 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Результатом деятельности школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, реализации инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежегодных отчетов в управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район, МКУ «Центр развития образования», отчетов по запросам в министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств. В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 муниципального образования Тимашевский район на 2022 – 2026г.г. (далее – Программа)
Основание разработки Программы	П. 7, ч. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Нормативные основания разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019);

	3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 5. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р; 6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; 8. Муниципальная программа «Развитие системы образования Тимашевский район», утвержденная Постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 2017 года № 9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. 11. Устав МБОУ СОШ № 5.
Авторы и разработчики Программы	Программа разработана творческой группой в составе Грановской С.С., директора, Алексеевой И.В., заместителя директора по УМР, Маняниной О.А., заместителя директора по ВР
Цель программы	Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на

	воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи программы	1) Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности; 2) Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 3) Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; 4) Создавать условия для обеспечения качества образования, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности обучающихся; 5) Воспитание гармонично развитой личности на основе гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей; 6) Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; 7) Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; 8) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 9) Развитие инновационной деятельности школы, участие в инновационных проектах в системе образования; 10) Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт. 11) Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

	12) Систематизация работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 13) Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Направления деятельности	Обновление содержания образования. Развитие и поддержка талантливых школьников. Развитие кадрового потенциала образовательной организации. Создание безопасной, комфортной среды. Изменение школьной инфраструктуры. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. Развитие информационной среды школы. Инклюзивное образование в школе. Обеспечение открытости и самостоятельности школы. 11. Развитие системы государственно-общественного управления.
Сроки реализации Программы	Сроки реализации Программы: январь 2022 года – декабрь 2026 года.
Основные подпрограммы/ программы/проекты/ направления	Механизмом реализации Программы развития являются подпрограммы, проекты, модули, направленные на решение задач Программы. Модуль 1. «Новое качество образования»направлен на качественное и доступное образование. Будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися. Обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей. Апробируется и реализуется эффективная модель обновления содержания образования. Разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС. Формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными

стандартами. Развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом.

Модуль 2. «Одаренные дети».

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Задача, которую необходимо решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования и одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.

Модуль 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная программа. Она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся. Обеспечить каждому школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий. Осуществление медико-физиологического и психолого-

педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся. Развитие и укрепление материально-технической базы школы с целью создания условий для сохранения здоровья школьников.

Модуль 4. «Равные возможности для каждого»
направлен на работу с обучающимися с ОВЗ. Будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа для каждого обучающегося).

Модуль 5. «Воспитание обучающихся»

В настоящее время перед современной школой остро стоит вопрос подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях демократического, правового общества, воспитания гражданина, ответственного за свою страну. Возрастающую роль играет духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Патриотическое воспитание граждан является основополагающим направлением государственной политики. Оно требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

Современной России как никогда необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи в духе патриотизма, любви к Отечеству. Значение патриотизма в настоящее время заключается в активном участии граждан в решении проблем общественного развития, в стремлении способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, в готовности с честью нести воинскую службу в Вооруженных Силах России.

Модуль 6. «Цифровая образовательная среда»

В ходе реализации данного направления образовательный процесс будет обеспечен современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, оборудованы компьютерные классы, приобретено лабораторное оборудование для кабинетов с широким использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Модуль 7. «Успех для будущей жизни»

направлена на создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении. Программы реализуются в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи, служебной занятости.

Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Модуль 8. «Учитель будущего» направлена на развитие кадрового потенциала МБОУ СОШ № 5. Стоит задача укомплектованности кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. Формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения. Создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Модуль 9. «Современная среда»

Должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически. Необходимо совершенствовать образовательное пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума. Чтобы создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое

	качество образования, необходимо разработать и реализовать планово-финансовую поддержку и материального обеспечения программы развития. Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;• повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. Модуль 10. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы» В основе модуля лежит задача разработать механизмы партнерских отношений с социумом, вузами, учреждениями культуры и спорта, взаимодействия с учреждениями социальной сферы и общественными организациями. Сформировать системы традиций, культурных и социальных образцов, ценностей, характеризующих поликультурное образовательное пространство школы, трансляция их в окружающий социум позволят школе выйти на новый уровень образовательной деятельности.
Ожидаемые результаты	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную

	переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
--	--

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общеобразовательная школа № 5 муниципального образования Тимашевский район
Руководитель	Грановская Светлана Сергеевна
Адрес организации	352747, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 16
Телефон, факс	8 (86130) 55-4-51
Адрес электронной почты	school5@tim.kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тимашевский район
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 01.06.2011 № 02393, серия РО № 022345
Свидетельство государственной аккредитации	От 06.05.2014 № 03012, серия 23 АО1 № 0000753; срок действия: до 06мая 2026 года

Архивные данные об открытии образовательной организации датируются 1974 годом. На сегодняшний день в школе обучается 862 ребёнка и трудятся 43 человека.

Традиции школы. Ежегодными и традиционными стали в школе такие мероприятия, как: День защиты детей, День знаний, День учителя, День здоровья, День открытых дверей, Последний звонок, Осенняя ярмарка, Масленица, Празднование Дня Победы, Акция «Мы против наркотиков», Месячник оборонно-массовой работы, Юбилей школы, «Ученик года» и др.

Социальное окружение.

Школа расположена в микрорайоне Индустриальный. В микрорайоне школы расположены частные предприятия торговли, хлебопекарня, учреждения социальных услуг, почта, парк. В микрорайоне есть два детских сада – МБДОУ д/с № 3 и МБДОУ д/с № 20, отделение МБУ ДО ЦТ «Солнечный город», городской дом культуры, филиал библиотеки, спортивный комплекс и стадионы с которыми школа тесно сотрудничает.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников, Совет Отцов и Родительский комитет.

Кадровое обеспечение. В школе работают 32 педагога. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование, 1 обучается в педагогическом университете. В 2021-22 учебном году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию и 2 человека – на высшую.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:– гуманитарно –эстетическое;– естественно-научное;– объединение педагогов начальных классов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20281 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7434 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12348 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	974	689
2	Педагогическая	857	493
3	Художественная	3514	4683

4	Справочная	734	753
5	Языковедение, литературоведение	652	304
6	Естественно-научная	993	413
7	Техническая	62	34
8	Общественно-политическая	137	75

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 538 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 41 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 24 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:– кабинет физики;– кабинет химии;– кабинет биологии;– компьютерный класс;– мастерская;– кабинет технологии для девочек;– кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивные (малый и большой) и актовый залы, столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий.

Анализ деятельности школы в период перехода на эффективный режим функционирования

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформирован 31 класс комплект с контингентом учащихся в количестве 862 обучающихся.

Образовательный процесс осуществляют 32 педагога.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

начального общего образования (ООП НОО);

основного общего образования (ООП ООО);

среднего общего образования (ООП СОО);

адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

II. Дополнительные обще развивающие программы:

платных образовательных услуг;

кружковой деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы

	2019- 2020 уч. г.		2020-2021уч. г.		2021-2022уч.г.	
	успеваемость	качество	успеваемост ь	качество	успеваемость	качество
1-4 кл.	100	62,1	100	60,4	100	59,9
	Всего обуч-ся: 372 чел.		Всего обуч-ся: 377 чел.		Всего обуч-ся: 380 чел.	
	2019- 2020 уч. г.		2020-2021уч. г.		2021-2022уч.г.	
	успеваемость	качество	успеваемост ь	качество	успеваемость	качество
5-9 кл.	100	41,3	99,7	32,6	100	32,5
	Всего обуч-ся: 386 чел.		Всего обуч-ся: 378 чел.		Всего обуч-ся: 393 чел.	
	2019- 2020 уч. г.		2020-2021уч. г.		2021-2022уч.г.	
	успеваемость	качество	успеваемост ь	качество	успеваемость	качество
10-11 кл.	95,5	50	95,7	34,8	95,1	51,2
	Всего обуч-ся: 44 чел.		Всего обуч-ся: 46 чел.		Всего обуч-ся: 41 чел.	

Сохраняется контингентобучающихся, успешноосвоивших учебные программ ы при переходе на новую уровень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

В 2022 году документ об основном общем образовании получили 52 выпускников школы, на «4» и «5» закончили 9 обучающихся, качество 17%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Документ о среднем (полном) общем образовании в 2022 году получили 21 выпускник школы. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 2 выпускника (11%), на«4» и «5» окончили школу 10 человек (47,6%).

Мониторинг тестовых баллов ЕГЭ по предметам в 2022 году

Учебный предмет	Количество сдававших(чел.)	Средний балл	Максимальный балл	Получили от 81 до 100 баллов
	2022	2022	2022	2022
Русский язык	21	72,6	94	4
Математика Б	8	4,1	5	-
Математика П	13	56,7	78	0
Литература	3	64	77	-
Химия	1	84	84	1
История	-			
Обществознание	6	48,5	70	-
Английский язык	1	53	53	-
Биология	6	55,8	77	
География	-			
Физика	6	48,7	61	-
Информатика	5	56,2	72	-

Участие в олимпиадах и конкурсах.

В 2021-2022 учебном году общая численность участников школьного этапа составила 840 обучающихся. Победителями школьного этапа признаны 68 обучающихся, призерами -179 человек.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 83 обучающихся, победителями и призерами стали 59 человек. В региональном этапе приняли участие 8 обучающихся и 3 обучающихся стали призерами регионального этапа (Валиева Камилла –по литературе и по химии, Тычинина София –по технологии).

С одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у учителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Воспитание школьников.

В целях совершенствования организации воспитательной работы были определены основные направления организации воспитания и социализации учащихся: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное; здоровьесберегающее; социокультурное и медиакультурное; культуротворческое и эстетическое; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое. Систематизация воспитательной работы по всем направлениям имеет

положительный эффект: повышается активность, заинтересованность и результативность обучающихся в участии в различных мероприятиях школьного, районного, городского и международного уровней.

В то же время анализ сложившейся ситуации в школе определил, что основная проблема – отсутствие целостной системы в воспитательном процессе школы. Кроме того, четко определились и другие проблемные вопросы: недостаточно внедрен личностно ориентированный подход к воспитанию обучающихся; отсутствие единого программно – целевого комплексного подхода к воспитанию; необходимость развивать и совершенствовать гражданско – патриотическое воспитание учащихся школы, которые являются важнейшим элементом внутренней структуры личности; отсутствие оптимального и эффективного механизма социализации обучающихся.

Кадровый потенциал школы.

Средний возраст педагогов 45 лет. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 70% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов районных, муниципальных мероприятий. 9 педагогов возглавляют методические объединения, творческие группы учителей-предметников.

Инновационная деятельность школы.

Школа в течение нескольких лет являлась муниципальной инновационной площадкой. С 2015 по 2018г.г. реализовала проект «Организация системы контрольно-оценочных процедур в начальной школе с учетом требований ФГОС», с 2018 по 2021 по теме «Создание эффективной модели гражданско – патриотического воспитания обучающихся в условиях, приближенных к адаптивной школе». В 2018 году МБОУ СОШ № 5 был присвоен статус муниципальной стажировочной площадки «Развитие методических компетенций педагогов». Стажировка была открыта для молодых учителей района.

Имея накопленный опыт в инновационной деятельности школа продолжает работать в инновационном режиме. В 2021 году школа разработала и защитила проект «Организация обучения и развития детей с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода в условиях общеразвивающей школы».

Все эти позиции обусловили переход школы в эффективный режим функционирования.

В то же время существуют и недостатки. В ходе анализа обозначились **проблемы развития школы, а именно:**

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; причины: социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;

2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; причина: несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; причина: социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;

4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;

5. Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; причина: несовершенство системы повышения квалификации;

6. Недостаточность материально-технической базы; причины: низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материальнотехнической базы и капитального и текущего ремонта.

Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был (внутренние факторы), проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - Разработаны АООП для разных категорий обучающихся; - Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования; - Широкое и успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня; - Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - Ежегодное повышение квалификации; - Информационная открытость школы; - Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с	- Недостаточная квалификация педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество узких специалистов для реализации АООП; - Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); - Необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; - Ограниченность материально-технической базы; - Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках

родительской общественностью.	организации учебно-воспитательного процесса.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Риски
- Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; - Развитие спектра платных образовательных услуг; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; - Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; - Возможность быстрого внедрения инноваций.	- Изменение педагогического состава; - Загруженность школьного здания; - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; - Изменения в экономической политике государства в области образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ СОШ № 5.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

МБОУ СОШ № 5 – это образовательное учреждение, которое видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Цель программы: Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи программы:

- 1) Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности;
- 2) Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- 4) Создавать условия для обеспечения качества образования, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- 5) Воспитание гармонично развитой личности на основе гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей;
- 6) Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;

- 7) Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 8) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 9) Развитие инновационной деятельности школы, участие в инновационных проектах в системе образования;
- 10) Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
- 11) Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- 12) Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- 13) Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа

Приоритетные интересы школы заключаются в совершенствовании образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Для того, чтобы школа перешла в эффективные режим функционирования, необходимо формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы. Развитие мотивации к обучению и познавательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО помогут достичь желаемого результата в обучении школьников. Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Большую часть работы предстоит в области поддержки и развития одаренных детей; создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей, успешности каждого ребенка, в том числе, через внеурочную деятельность.

Активное использование инновационных, цифровых технологий, в том числе, через использование механизмов сетевой формы реализации образовательных программ помогут совершенствовать систему воспитательной работы с учащимися в образовательной среде школы, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося общества. Неотъемлемой составляющей является развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса на основе

духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Развитие кадрового потенциала школы обеспечит действия профессионального стандарта педагога в школе и осуществит постоянное профессиональное развитие педагогических работников.

Совершенствование материально-технической базы школы в пределах выделяемого финансирования обеспечит высокое качество непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Открытость образовательного пространства будет обеспечено через участие общественности в управлении школой и развитие цифровой образовательной среды.

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды обеспечит сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности;
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс

отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам (поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно - научного, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап— **Организационный** - январь—август 2022г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

II этап – **Основной** сентябрь 2022г. – июль 2026г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. Реализация мероприятий дорожной карты Программы. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап – **Заключительный** - сентябрь – декабрь 2026г. Подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 5

Механизмом реализации Программы развития являются подпрограммы, проекты, модули, направленные на решение задач Программы.

Модуль «Новое качество образования» направлен на качественное и доступное образование. Будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися. Обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей. Апробируется и реализуется эффективная модель обновления содержания образования. Разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС. Формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами. Развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом.

Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Задачи:

1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне качество знаний;
2. Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения некоторых предметных областей («Технология» и др);
4. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
5. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
6. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования,

дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся;

7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории, внедрение для обучающихся 9кл.предпрофильного класса;

8. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

9. Реализация платных образовательных услуг.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	93%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	10%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадров МБОУ «Школа № 94», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	40%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	15,5%	50%
8.	Удельный вес обучающихся 8-9 классов, учащихся по программам предпрофильного обучения	0%	50%

9.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	30%	70%

Модуль «Одаренные дети».

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Задача, которую необходимо решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования и одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.

Цель: Создание условий для обеспечения поддержки одаренных и талантливых детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Задачи:

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на различных уровнях;
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, информационно-технологической и исследовательской направленности;
6. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026 (прог.)

1.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	62%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном отборочном; - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном.	684 40 1	700 100 10
3.	Доля обучающихся 5–11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5– 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	70%	100%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского международного уровня.	50% 30% 10% 3% 2%	75% 70% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	85%	100%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	8 %	40%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	55%	75%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	30%	50%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	50

Модуль Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Цель: Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогического консультирования общеобразовательного процесса;
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием комплекса АРМИС);
3. Создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. Совершенствовать процесс организации питания обучающихся в МБОУ СОШ № 5;
8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование	30%	70%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	95%	100%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	98%	100%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	63%	85%
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью в каникулярное время	75%	95%
6.	Доля обучающихся МБОУ № 5, охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	100%

Модуль «Равные возможности для каждого» направлен на работу с обучающимися с ОВЗ. Будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-

педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа для каждого обучающегося).

Цель: создание условий для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы, оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя - логопеда диагностическими комплектами, коррекционно - развивающими и дидактическими средства обучения;
2. Оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
3. Реализация АООП, адаптированных рабочих программ учебных.
4. Организация качественной работы ПМПК и педагогической помощи детям с ОВЗ;
5. Проведение практико-ориентированных уроков учителями-предметниками по работе с учащимися с ОВЗ;
6. Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно (из общего числа обучающихся с ОВЗ)	50%	70%
2.	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому	45%	25%
3.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	30%	70%
4.	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам	3%	30%
5.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ	35%	95%
6.	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	60%	100%
7.	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	70%	90%

Модуль «Воспитание обучающихся»

В настоящее время перед современной школой остро стоит вопрос подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях демократического, правового общества, воспитания гражданина, ответственного за свою страну. Возрастающую роль играет духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Патриотическое воспитание граждан является основополагающим направлением государственной политики. Оно требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

Современной России как никогда необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи в духе патриотизма, любви к Отечеству. Значение патриотизма в настоящее время заключается в активном участии граждан в решении проблем общественного развития, в стремлении способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, в готовности с честью нести воинскую службу в Вооруженных Силах России.

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовнонравственного развития и воспитания учащихся;
2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
5. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
6. Привлечение учащихся к российскому движению школьников, организация отрядов «Юнармия», другим общественным движениям.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026 (прог.)
1.	Доля учащихся, охваченных содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	70%	90%
2.	Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей	100%	100%

3.	Удельный вес детей, привлеченных к занятиям внеурочной деятельностью социальной направленности	30%	60%
4.	Удельный вес численности детей, охваченных дополнительным образованием	70%	80%
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью в каникулярное время	25%	75%
6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%
7.	Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности	50%	100%
8.	Доля школьников, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического самоуправления.	50%	80%
9.	Доля воспитанников участвующих в трудовых делах класса и школы.	80%	100%
10.	Доля школьников, принимающих участие в викторинах, тематических неделях, КВН, конкурсах, праздниках класса и школы.	70%	100%
11.	Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества	20%	80%
12.	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	10%	5%
13.	Доля учащихся, состоящих на различных видах внешнего учёта	5%	0%

Модуль «Цифровая образовательная среда»

В ходе реализации данного направления образовательный процесс будет обеспечен современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, оборудованы компьютерные классы, приобретено лабораторное оборудование для кабинетов с широким использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

1. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
2. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения в опросов кибер безопасности «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в том числе ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса.
6. Вести обязательное тестирование с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
7. Укрепить материально-техническую базу в области цифровизации образования.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026 (прог.)
1.	Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту(целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%

6.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (перспективой до 100Мб)	60%	100%
7.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	52%	70%
8.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%	100%
9.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	80%	100%
10.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%
11.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	70%
12.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	70%	100%
13.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
14.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

Модуль «Успех для будущей жизни»

Цель: апробировать и распространить эффективные модели обновления содержания образования в области предпрофильной подготовки и профильного обучения, достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
2. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);

3. Выявление профессиональных потребностей и возможностей обучающихся;
4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
5. Расширение досугового пространства в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026 (прог.)
1.	Доля обучающихся 9-х классов, реализующих программы предпрофильного образования в общей численности обучающихся по программам общего образования	100%	100%
2.	Доля обучающихся 10-11-х классов, реализующих программы профильного образования в общей численности обучающихся по программам общего образования	100%	100%
3.	Доля обучающихся, реализующих программы предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений	10%	40%
4.	Доля выпускников школы готовых к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике	30%	60%
5.	Доля старшеклассников, которым созданы современные условия для развития надпрофессиональных компетенций	70%	100%
6.	Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и приоритетов	50 %	100%
7.	Доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный учебный план	0%	10%
8.	Доля педагогов, вовлеченных в программы повышения профессиональных компетенций в области предпрофильного и профильного образования обучающихся	30%	70%

Модуль «Учитель будущего» направлена на развитие кадрового потенциала МБОУ СОШ № 5. Стоит задача укомплектованности кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. Формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной,

общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения. Создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися и с обучающимися ОВЗ;
8. Обеспечить сопровождение молодых педагогов через систему наставничества.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026(прог.)
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	50%	100%
2.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	1%	30%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%

4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	60%	Не менее 80%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	40%	80%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	60%	100%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	35%	80%

Модуль «Современная среда»

Должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически. Необходимо совершенствовать образовательное пространство в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума. Чтобы создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования, необходимо разработать и реализовать планово-финансовую поддержку и материального обеспечения программы развития. Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Цель: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

1. Развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;

3. Обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

4. Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;

5. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

6. Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026 (прог.)
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20%	50%
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	80%	100%
3.	Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.	70%	100%
4.	Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации	60%	85%
5.	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды	80%	100%
6.	Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями	60%	100%
7.	Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся	60%	100%

Модуль «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»

Цель: Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой

Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. Развивать механизмы инновационного развития МБОУ СОШ № 5;
5. Ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;

6. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. Продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	26	35
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	15	35
3.	Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	10%	100%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	60%	85%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждому из приоритетных направлений назначаются ответственные за его реализацию. Каждый ответственный имеет планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет административная команда.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и публикация материалов на сайте образовательной организации. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных

направлений, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Показателями эффективности реализации программы будут выступать

- Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения); образовательным (достижение высокого качества знаний); психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- Реализации в образовательной организации федеральных стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной организации.
- Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
- Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений выпускников на конкурсах и олимпиадах различного уровня, результативность ГИА и ЕГЭ, поступление в вузы, конкурентноспособность выпускников.
- Рост количества обучающихся–победителей и призеров муниципальных, региональных, российских олимпиад, конкурсов - 20%.
- Рост количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в ученической исследовательской деятельности, участвующих в научно-практических конференциях различного уровня - 20%.
- Создание классов с углубленным изучением учебных предметов (математика).
- Разнообразие дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся.
- Увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству (до 80%).
- Возрастание социальной активности учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами – 30%.
- Увеличение доли школьников, принимающих активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности, в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, в работе музыкальных и художественно-театральных объединений к общему количеству учащихся - 30%.

- Достаточно высокий уровень готовности и способности учащихся 9-х классов делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления углубленного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования – до 60%.
- Рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию - 20%.
- Рост количества высоко мотивированных педагогов – участников городских, областных конкурсных программ и проектов - 30%.
- Рост доли педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся, с целью повышения качества образования - 30%.
- Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно - коммуникационные технологии) к общему числу педагогических работников ОО - 60%.
- увеличение (до 20 %) удельного веса объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 5-11 классов в формах проектной исследовательской деятельности.
- Участие учащихся и педагогов в различных интернет- проектах - 20%.
- Достаточно высокий уровень удовлетворенности (свыше 70% родителей (семей) качеством работы классных руководителей, качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, к общему числу семей.
- Увеличение доли семей, принимающих активное участие организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.) по формированию экологической культуры школьников, по пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей -30%.
- Кадровое обеспечение - 100%.
- Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе школы - 30%.
- Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой – 60%.