

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ И.В.Алексеева

Адаптированная рабочая программа

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9)

Количество часов – 510

Учитель: Мезенцева Светлана Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы, 2-е изд. Москва: «Просвещение», 2010 год (Стандарты второго поколения) и рабочей программы «Английский язык Rainbow English» 5-9 классы, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова – 3-е изд, стереотип. - Москва, Дрофа, 2016 год -112с.

с учетом УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, Английский язык Москва «Дрофа»

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с задержкой психического развития обучающихся составлена в соответствии с требованиями на основе требований ФГОС основного общего образования, примерных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы, 2-е изд. Москва: «Просвещение», 2010 год (Стандарты второго поколения) и рабочей программы «Английский язык Rainbow English» 5-9 классы, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова – 3-е изд, стереотип. - Москва, Дрофа, 2016 год -112с.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования для детей с ЗПР направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

Задачи:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 7 – 9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дополнительные коррекционные задачи для обучающихся с ЗПР:

- оказать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,
- осуществить индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ
- развивать навыки смыслового чтения;
- создавать условия для улучшения саморегуляции с использованием специальных методов и форм обучения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогом, обучающимися коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Виды дифференцированной помощи детям с ЗПР

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами, словарями;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- обсуждение по алгоритму – сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- использование разнообразных индивидуальных форм заданий;
- использование дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;
- выполнение задания по образцу;
- упрощение системы учебно-познавательных, учебно-практических задач, решаемых в процессе обучения;
- дифференциация заданий по объёму, уровню сложности, времени выполнения и степени оказываемой помощи
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
- повтор инструкции
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- речевой образец или начало фразы
- демонстрация действий
- подбор по аналогии, по противопоставлению
- чередование легких и трудных заданий (вопросов)
- совместные или имитационные действия
- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово;
- нахождение новых слов в змейке
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение

3.Описание места в учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с ЗПР 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, в учебном плане школы выделено по 102 часа в год на каждый класс.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5	3	102
6	3	102

7	3	102
8	3	102
9	3	102
Итого		510

Перечень контрольных работ

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляют по текущим. Далее в 5,6,7,8,9-х классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 класс	Входная контрольная работа.	Полугодовая контрольная работа.	-	Итоговая контрольная работа.
6 класс	Входная контрольная работа.	Полугодовая контрольная работа.	-	Итоговая контрольная работа.
7 класс	Входная контрольная работа.	Полугодовая контрольная работа.	-	Итоговая контрольная работа.
8 класс	Входная контрольная работа.	Полугодовая контрольная работа.	-	Итоговая контрольная работа.
9 класс	Входная контрольная работа.	Полугодовая контрольная работа.	-	Итоговая контрольная работа.

Направления проектной деятельности обучающихся

Проектная работа завершает изучение каждого блока.

5 класс

Проектная работа № 1 «Письмо к другу о летних каникулах»

Проектная работа № 2 «Мои дедушки и бабушки»

Проектная работа № 3 «Мои любимые виды спорта»

Проектная работа № 4 «Мои увлечения»

Проектная работа № 5 «Путешествуем по России»

Проектная работа № 6 «Письмо к другу»

6 класс

Проектная работа № 1 «Место, где ты живешь»

Проектная работа № 2 «Тайна озера в Шотландии»

Проектная работа № 3 «Традиции в Великобритании»

Проектная работа № 4 «Географическое положение США»

Проектная работа № 5 «Мое любимое времяпровождения»

Проектная работа № 6 «Моя внешность, мои увлечения»

7 класс

Проектная работа № 1 «Старинные английские школы»
Проектная работа № 2 «Языки мира»
Проектная работа № 3 «Тасмания»
Проектная работа № 4 «Символы российских городов»
Проектная работа № 5 «Флора и фауна России»
Проектная работа № 6 «Здоровый образ жизни»

8 класс

Проектная работа № 1 «Чемпионы Паралимпийских игр в России»
Проектная работа № 2 «Театр «Глобус»»
Проектная работа № 3 «Современная киноиндустрия »
Проектная работа № 4 «Посланники мира»

9 класс

Проектная работа № 1 «Моя любимая телепрограмма»
Проектная работа № 2 «Плюсы и минусы электронных книг»
Проектная работа № 3 «Нанотехнологии в нашей жизни »
Проектная работа № 4 «Молодежная субкультура»

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

5. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Английский язык»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6. Содержание учебного предмета, курса

- 1. Мои друзья и я (63ч.).** Межличностные взаимоотношения в семье (14ч.), с друзьями (21ч.). Решение конфликтных ситуаций (12ч.). Внешность и черты характера человека (16 ч.).
- 2. Досуг и увлечения (117ч.).** Спорт (12ч.), музыка (11ч.), чтение (10ч.), музей (6ч.), кино (10ч.), театр (12ч.). Молодежная мода (13ч.). Карманные деньги (7.). Покупки (6ч.). Переписка (12ч.). Путешествия и другие виды отдыха (18ч.).
- 3. Здоровый образ жизни(51ч.).** Режим труда и отдыха (16ч.), спорт (8ч.), правильное питание (5.), отказ от вредных привычек (14ч.). Тело человека и забота о нем (8ч.).
- 4. Школьное образование (60ч.).** Изучаемые предметы и отношение к ним (5ч.). Школьная жизнь (10ч.). Каникулы (13ч.). Переписка с зарубежными сверстниками (14ч.), международные обмены (8ч.), школьное образование за рубежом (10ч.).
- 5. Профессии в современном мире (34ч.).** Проблема выбора профессии (19ч.). Роль иностранного языка в планах на будущее (15ч.).
- 6. Вселенная и человек (43ч.).** Природа: флора и фауна (15ч.). Проблемы экологии и защита окружающей среды (7ч.). Климат, погода (8ч.). Особенности проживания в городской/сельской местности (13ч.).
- 7. Технический прогресс(21ч.):** достижения науки и техники (18ч.), транспорт (3ч.).
- 8. Средства массовой информации и коммуникации (31ч.).** Пресса (8ч.), телевидение (10ч.), радио (4ч.), Интернет (9ч.).
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка (90ч.).** Географическое положение (7ч.), столицы (9ч.), крупные города (10ч.), регионы (3ч.), достопримечательности (13ч.), культурные и исторические особенности (15ч.), национальные праздники, знаменательные даты(4ч.), традиции, обычаи (2ч.), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27ч.).

Использование резерва учебного времени

Резервное время отводится на закрепление изученного лексико-грамматического материала.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов					Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Мои друзья и я. (63ч.)	14	Межличностные взаимоотношения в семье.	5	2	2	2	3	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Догадываться о значении незнакомых по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Принимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III) Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future – in – the – Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы Узнать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «Причастие настоящего времени+ существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».	1, 3
	21	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Посещение клуба	4	4	5	3	5		
	12	Решение конфликтных ситуаций.			5	2	5		
	16	Внешность и черты характера человека.		6	3	3	4		

								Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
Досуг и увлечения (117ч.)	12	Спорт.			2	7	3	Вежливо переспрашивать. Выражать согласие, отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий с структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавить текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Различать на слух и адекватно произносит ь все звуки английского языка. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something: be/get used to doing something Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple Passive.	1, 2, 3, 4, 5
	11	Музыка. Посещение дискотеки	2	2		7			
	10	Чтение.		2	3		5		
	6	Музей.	1	1		4			
	10	Кино.		2		8			
	12	Театр.	1	1		10			
	13	Молодежная мода.	6	4	3				
	7	Карманные деньги. Посещение кафе	3	2			2		
	6	Покупки.	4	2					
	12	Переписка.	4	4		4			
	18	Путешествия и другие виды отдыха.	4	7	4	3			
Здоровый образ жизни. (51ч)	16	Режим труда и отдыха.	6		2	3	5	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать, давать интервью. Обращаться с просьбой. Выражать свое мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов. Различать на слух и адекватно произносит ь все звуки английского языка. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing:(to be going to; to love/hate doing something: Stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего	2, 5, 6, 8
	8	Спорт.	4	4					
	5	Правильное питание.			5				
	14	Отказ от вредных привычек.		2	6	4	2		
	8	Тело человека и забота о нем.	4	2	2				

								времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи	
Школьное образование. (60ч)	5	Изучаемые предметы и отношение к ним.			5			Соглашаться, не соглашаться, выполнить просьбу. Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать /не принимать советы партнера. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) Узнать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	1, 4, 7, 8
	10	Школьная жизнь.		4	4		2		
	13	Каникулы.	4		3	3	3		
	14	Переписка с зарубежными сверстниками.	5	3	2		4		
	8	Международные обмены.			4	4			
	10	Школьное образование за рубежом.			3	4	3		
Профессии в современном мире.	19	Проблема выбора профессии.	5		7	3	4	Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину его решения. Выслушивать сообщения / мнение партнера. Выражать согласие /несогласие с мнением партнера.	1, 2, 6

(34ч.)	15	Роль иностранного языка в планах на будущее.		2	8		5	Выражать свою точку мнения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка и чтение вслух и в устной речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать нужное значение многозначного слова . Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II) Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future – in – the – Past. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple Passive. Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need) Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Узнать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)	1, 2, 6
Вселенная и человек. (43ч.)	15	Природа: флора и фауна.	6	6	3			Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	7,8
	7	Проблемы экологии и защита окружающей среды.			7				
	8	Климат, погода.	2	4	2				

	13	Особенности проживания в городской/сельской местности.	5	6	2				
Технический прогресс (21ч.)	18	Достижения науки и техники		2		7	9	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др. праздниками. Выражать пожелания. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка и чтение вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи	2, 8
	3	Транспорт.		2			1		
Средства массовой информации и коммуникации.	8	Пресса					8	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	1, 2, 3, 4
	10	Телевидение				3	7		
	4	Радио					4		
	9	Интернет				3	6		

(31ч.)								Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: - определительные (who, what, which, that); - времени (when, for, since, during); - места (where); - причины (why, because, that s why); - цели (so that); - условия (if, unless); - результата (so); - сравнение (than) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия	
Родная страна и страны изучаемого языка. (90ч.)	7	Географическое положение,	3	2	2			Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить тему/ основную мысль. Выделять основные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных	1, 2, 3, 4, 8
	9	Столицы.	3	4	2				
	10	Крупные города.	4	4	2				
	3	Регионы.	3						
	13	Достопримечательности.	6	3	2	2			
	15	Культурные и исторические особенности.	2	3		5	5		
	4	Национальные праздники,		2	2				

		знаменательные даты.						фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Perfect Passive. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	
	2	Традиции, обычаи.		2					
	27	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6 (1+1+ 1+1+1 +1)	6		5,3	7		
	510ч.	Итого	102ч.	102ч.	102ч.	102ч.	102ч.		

8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- Учебники «Английский язык» (5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, Москва, Дрофа
- Рабочая тетрадь для учащихся «Английский язык» (5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, Москва, Дрофа
- Книга для учителя «Английский язык» (5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, Москва, Дрофа
- Диагностические работы «Английский язык» (5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, Москва, Дрофа
- Лексико – грамматический практикум «Английский язык» (5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, Москва, Дрофа
- Контрольные работы «Английский язык» (5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, Москва, Дрофа
- Книга для чтения «Английский язык» (5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова, Москва, Дрофа

Согласовано:

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №5 им.М.А.Ромашины
от «29» августа 2023 года
руководитель ШМО _____ С.В.Мезенцева

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Алексеева
« 30» августа 2023 г