

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года
Председатель педсовета
_____И.В.Алексеева

Адаптированная рабочая программа

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4)

Количество часов – 204 часа

Учитель: Мезенцева Светлана Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом примерной программы по иностранному языку 2-4 классы, 5-е издание, Москва «Просвещение», 2011 год (Стандарты второго поколения) и авторской программы «Английский язык» 2-4 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова Москва, Дрофа, 2017год

с учетом УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Английский язык Москва «Дрофа»

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с тяжелым нарушением речи составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом примерной программы по иностранному языку 2-4 классы, 5-е издание, Москва «Просвещение», 2011 год (Стандарты второго поколения) и авторской программы «Английский язык» 2-4 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова Москва, Дрофа, 2017год

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

3. Описание места в учебном предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Перечень контрольных работ

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – входной, полугодовой, итоговый контроль

2 класс

1 четверть: текущий контроль «Буквы алфавита»

2 четверть: текущий контроль «Правила чтения гласных»

3.четверть: текущий контроль «Глагол «быть»

4 четверть: текущий контроль навыков устной речи «Рассказ о себе»

3 класс

Входная контрольная работа.

Полугодовая контрольная работа.

Итоговая контрольная работа.

4 класс

Входная контрольная работа.

Полугодовая контрольная работа.

Итоговая контрольная работа.

Направления проектной деятельности обучающихся

Проектная работа завершает изучение каждого блока.

4 класс

Проектная работа №1 «Мое семейное древо».

Проектное задание №2 «Мой распорядок дня»

Проектная работа №3 «Моя комната»

Проектная работа №4 «Классная комната моей мечты»

Проектная работа №5 «Любимые блюда в праздники»

Проектная работа №6 «Мое любимое время года»

Проектная работа №7 «Выходные дни в моей семье»

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально□го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
 5. Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
 6. Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
 7. Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- письменной речи:
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностноориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); - оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6. Содержание учебного предмета, курса

Знакомство (9 часов)

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (50 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби (20 часов).

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда(20 часов).

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки(10 часов).

Мир моих увлечений (25 часов)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки(15 часов).

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы(10 часов).

Я и мои друзья. (35 часов)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия(15 часов).

Письмо зарубежному другу(10 часов).

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать(10 часов).

Моя школа. (10 часов)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках(10 часов).

Мир вокруг меня. (32 часа)

Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера(20 часов).

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года погода(12 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (43 часа)

Общие сведения: название, столица(6 часов).

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (30 часов).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (7 часов).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство.	3	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1	Характеристика основных видов учебной	1, 2

		С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	2	деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах	
Я и моя семья.	17	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	7		1, 2, 5
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	7		
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	3		
Мир моих увлечений.	8	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	5		1, 4
		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	3		
Я и мои друзья.	11	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	5		1, 2, 3, 6
		Письмо зарубежному другу.	3		
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3		
Моя школа.	2	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	2		1, 5, 7
Мир вокруг меня	12	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8		4, 6, 7
		Природа. Любимое время года. Погода.	4		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15	Общие сведения: название, столица.	2		1, 3, 6, 7
		Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	10		
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	3		
3 класс					
Знакомство.	3	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст	2 1	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах	1, 2
Я и моя семья.	17	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6		1, 2, 5
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	7		
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	4		
Мир моих увлечений.	8	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	5		1, 4

		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	3		
Я и мои друзья.	12	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	5		1, 2, 3, 6
		Письмо зарубежному другу.	3		
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4		
		Моя школа.	2		
Мир вокруг меня	11	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	6		4, 5, 6, 7
		Природа. Любимое время года. Погода.	5		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15	Общие сведения: название, столица.	3		1, 3, 6, 7
		Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	10		
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2		
4 класс					
Знакомство.	3	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,возраст.	1 2	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах	1, 2
Я и моя семья.	16	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	7		1, 2, 5
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда обувь, основные продукты питания. Любимая еда .	6		
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	3		
Мир моих увлечений.	9	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	5		1, 4
		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4		
Я и мои друзья.	12	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	5		1, 2, 3, 6
		Письмо зарубежному другу.	4		
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3		
Моя школа.	6	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6		1, 5, 7
Мир вокруг меня	9	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели	6	4, 6,	

		и интерьера.			7	
		Природа. Любимое время года. Погода.	3			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	13	Общие сведения: название, столица.	2			1, 3, 6, 7
		Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	9			
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2			
Коммуникативные умения						
Говорение.	Диалогическая форма: -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; - диалог-расспрос; - диалог – побуждение к действию.		Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо.			
	Монологическая форма: - основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).		Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества личности/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.			
Аудирование.	-восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.		При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.			
Чтение.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.			
	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по			

		контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
Письменная речь	Писать с опорой на образец: - поздравление с праздником; - краткое личное письмо.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография.	Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «г» (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи связующего «г» и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и

	продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play)	речевые клише, в соответствии в коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; оборот there is/there are.
	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!).	Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.
	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: I would like... (I'd like...). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.	Различать нераспространенные и распространенные предложения Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like... Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.
	Притяжательный падеж существительных	Образовывать притяжательный падеж существительного.

	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).	Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.
	Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes. Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги

8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- Учебники «Английский язык» (2 класс, 3 класс, 4 класс , серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, Дрофа
- Рабочая тетрадь для учащихся «Английский язык» (2 класс, 3 класс, 4 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, Дрофа
- Книга для учителя «Английский язык» (2 класс, 3 класс, 4 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, Дрофа
- Диагностические работы «Английский язык» (2 класс, 3 класс, 4 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, Дрофа
- Лексико – грамматический практикум «Английский язык» (2 класс, 3 класс, 4 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, Дрофа
- Контрольные работы «Английский язык» (2 класс, 3 класс, 4 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, Дрофа
- Книга для чтения «Английский язык» (2 класс, 3 класс, 4 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, Дрофа

Согласовано:

Протокол №1 заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ№5
от «29» августа 2023 года
руководитель МО _____ С.В.Мезенцева

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Алексеева

«30» августа 2023 г