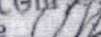


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 20 августа 2021 года протокол № 1

Председатель  Грановская С.С./

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 5 Александровский район Красноярский край

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

Программа курса «Секреты орфографии» разработана для внеурочных занятий с учащимися на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «секреты». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Секреты орфографии», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секретам орфографии» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

В результате изучения предмета «Секреты орфографии» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Признание индивидуальности каждого человека;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

Директор

К. С. Грановская

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе;
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- Первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова. Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

2. Содержание учебного предмета.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Секретам орфографии». В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа рассчитана на 3 года обучения (общим объемом 102 часа: по 34 часа

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы

М. С. С. Траковская

во 2, 3, 4 классах). Выбор курса определяется желанием родителей учащихся 2 класса и самостоятельным выбором учащихся 3 и 4 классов.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю из 10 возможных часов внеурочной деятельности в неделю). Она реализует концепцию языкового образования с опорой на творческую, исследовательскую деятельность младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам

обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также

отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных

результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Цель данного курса заключается в том, чтобы повысить и усовершенствовать грамотность младших школьников.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- ✓ ни в коем случае не повторять уже имеющиеся курсы;
- ✓ не стремиться к максимально полному охвату всех сложных случаев правописания;
- ✓ сосредоточить внимание на ошибках, которые чаще всего допускаются выпускниками начальной школы;
- ✓ сгруппировать все правила правописания вокруг нескольких «горячих точек», т.е. тех вопросов, которые чаще всего задаёт себе пишущий.

1. Содержание программы

1 раздел

Разовьём фонематический слух – 4 часа

- 1.1. Зачем нужны звуки? От звука к букве.
- 1.2. Стихи Р. Рождественского «Упражнение по фонетике», Н. Матвеевой «Путаница».
- 1.3. Давайте поиграем: «Расколдуй слово», «Расположи слово», «По порядку становись!»
- 1.4. Почему стали возможны «Несуразные вещи» (А. Шибает)

2 раздел

Погружаемся в удивительный мир орфографии – 8 часов

- 2.1. Обозначение мягкости согласных гласными буквами и мягким знаком.
- 2.2. Грамматические сказки: «Незаменимый знак», «Фокусник».
- 2.3. Давайте поиграем: «Занимательные квадраты», «Твёрдый-мягкий-твёрдый», «Четвёртое лишнее».
- 2.4. Хитрые вопросы. Эстафета «Как хорошо уметь писать!» Весёлые рифмы. Кроссворд загадок.
- 2.5. Не шипи зря (буквы и, у, а после шипящих).
- 2.6. Грамматическая сказка «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными»
- 2.7. Слова и буквы играют в прятки.
- 2.8. Загадки. Кроссворды. Конкурс знатоков.

3 раздел

Смотри в корень – 8 часов

- 3.1. Обиженные гласные. Кто ударил гласные? Орфографическое лото.
- 3.2. Давайте поиграем: «Быстрый ответ», «Спрашивай – отвечаем», «Различай на слух».
- 3.3. Двойняшки в азбуке (плод или плот?)
- 3.4. Отрывок из книги М. Панова «Занимательная орфография» («Ошибки и описки»).

Директор школы

Ж. С. Грановская

- 3.5. Рыцарский турнир. Метаграммы. Загадки.
- 3.6. И радость и ненастье в слове (непроизносимые согласные). Весёлые рифмы.
- 3.7. Как решается пропорция БП = Д\? (звонкие и глухие согласные). Лингвистическая задача-шутка. Шарады.
- 3.8. Чередование звуков в корне слова.

4 раздел

Словесные перекаты – 6 часов

- 4.1. Эти хитрые сочетания -чк, -чн. Весёлые рифмы.
- 4.2. Что предполагают предлоги. Правописание приставок и предлогов.
- 4.3. Подбери подходящие слова в шуточное стихотворение. Употребил нужный предлог.
- 4.4. Ничего не значат, но другим помогают. Стихотворение М. Матвиенко «Разделительный Ъ и Ь». Грамматическая сказка «Два братца».
- 4.5. Давайте поиграем: «Один – много», «Ловкий вратарь», «Придумай слово», «Ъ или Ь».
- 4.6. Поединок грамотеев. Гласные после Ц

5 раздел

Очень ли трудно русское правописание? – 4 часа

- 5.1. Единые правила правописания слов.
- 5.2. Стихотворение А. Шибаева «Грустные вести».
- 5.3. Куда прячутся сомнительные согласные и безударные гласные? Всё надо помнить.

6 раздел

Старые знакомцы- 4 часа

- 6.1. Когда без словаря не обойтись? Задания от Словаринки.
- 6.2. Почему по две буквы в слове? (удвоенные согласные).
- 6.3. Почему надо быть внимательным при переносе слов с двойной буквой?
- 6.4. Подбери родственные слова. Загадки. Кроссворды.

7 раздел

Кто-кто в алфавите живёт? – 7 часов

- 7.1. Когда возникла наша письменность? Застывшие звуки. Кириллица или глаголица
- 7.2. Меня зовут морфема. Звуки-смыслоразличители.
- 7.3. Познакомьтесь с фонемой поближе. Поиграем с фонемами. Для всех ли фонем есть буквы?
- 7.4. Как рождаются звуки? Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки».
- 7.5. Как обозначить твёрдые и мягкие фонемы? Буква – помощница (ь знак). Таинственная фонема (j). Буква – подсказчица (ъ знак). Вторая нагрузка ь знака.
- 7.6. Буквы – «актёры» (йотоносители). Ещё одна буква (ы). Вот и алфавит.
- 7.7. Давайте поиграем: «Найди своё место», «Расставь по алфавиту», «Кто за кем?», «Оживи алфавит». Викторина «Азбука и алфавит».

8 раздел

В путь за «главным» правилом – 7 часов

- 8.1. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные» и «незеркальные» слова.
- 8.2. Что такое орфографическая зоркость?
- 8.2. Тайна фонемы. Ключ к тайне фонемы.
- 8.3. Опасные согласные: звуки-«волшебники» (сонорные).
- 8.4. Давайте поиграем: «Проверь звучание сонорных», «Где сонорные?»
- 8.5. Звуки «живут» по закону. На сцене гласные: добрый «волшебник» - ударение



Директор

М.С. Грановская

8.6. Выходим на «главное» (фонемное) правило.

8.7. Олимпиада.

9 раздел

«Фонемные» и «нефонемные» правила – 10 часов

- 9.1. Фонемы повелевают буквами. Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?
- 9.2. Добро пожаловать, Ъ знак! Как получаются мягкие согласные?
- 9.3. Давайте поиграем: «Поймай мягкий согласный», «Каждому своё», «Твёрдый – мягкий – твёрдый».
- 9.4. Отгадай загадку. Занимательные квадраты. Хитрые вопросы. Эстафета.
- 9.5. Рассказ «Хвастун» (Г. Сорокин). Ъ знаку въезд запрещён, но ... не всегда!
- 9.6. «Масло масляное» (сочетания **чн, чк, нч, нщ**).
- 9.7. Давайте поиграем: «Большие – маленькие», «Кто больше?», «Из чего какой?»
- 9.8. Ваши старые знакомые (сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**).
- 9.9. Правило о непроезжих согласных – «фонемное»!
Давайте поиграем: «Запоминай-ка», «Кто больше?», «Т – не Т».
- 9.10. Стихотворение В.Данько «Ягодка». «Нефонемное» правило (гласные после Ц).

10 раздел

Приставки – труженицы – 8 часов

- 10.1. Игра с приставками. Много ли на свете приставок?
- 10.2. Для разных приставок – разные законы.
- 10.3. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (**первая группа**).
- 10.4. Секрет безошибочного письма.
- 10.5. Игры с приставками: «Поймай приставку», «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?», «Раскрой скобки», «Подбери пару».
- 10.6. Коварная приставка с-. Нарушители «главного» правила (**приставки второй группы**: на З и С). Не «съешьте» второе С!
- 10.7. Самые трудные! (**приставки третьей группы**: пре-, при-)
- 10.8. Игры с приставками: «Приставка или нет?», «Прятки с приставками».

11 раздел

Как «оседлать» правило? – 2 часа

- 11.1. Волшебное слово – самоинструкция.
- 11.2. Составляем самоинструкцию (правописание частицы НЕ с разными частями речи). Давайте поиграем: «Раскрой скобки».

12 раздел

Дорога к письменности - 6 часов

- 12.1. Как обходились без письма?
- 12.2. Понятно без слов. Древние письмена.
- 12.3. Рисуночное письмо.
- 12.4. «Священные знаки».
- 12.5. Договор между читающим и пишущим.
- 12.6. Рисунки и буквы.

13 раздел

Из чего строятся слова? - 4 часа

- 13.1. Строительная работа морфем.
- 13.2. Приставкины «смыслиночки».
- 13.3. «Смыслиночки» суффиксов.
- 13.4. «Смыслиночки» окончаний.

14 раздел

Приставки – труженицы – 8 часов

- 14.1. Правописание приставок пре-, при-.
- 14.2. Что может означать приставка при-?

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор



Ж. С. Грановская

- 14.3. Первое значение приставки **при-**
- 14.4. Второе значение приставки **при-**. В переносном смысле.
- 14.5. Третье значение приставки **при-**.
- 14.6. Четвёртое значение приставки **при-**.
- 14.7. Что может означать приставка **пре-**? Первое значение приставки **пре-**.
- 14.8. Второе значение приставки **пре-**. Тренируемся на всё вместе. Весёлые рифмы.

15 раздел

Смотри в корень! – 10 часов

- 15.1. Слова –« родственники». Правильные корни и корни-уродцы.
- 15.2. Давайте поиграем: «Третий лишний». Сколько бывает родственных Слов?
- 15.3. Кто «командует» корнями? Полногласные и неполногласные сочетания (-оро/-ра; -оло/-ла; -ере/-ре; -ол/ле).
- 15.4. Стихотворение Б.Корнилова «Лошадь». Орфограмма с девичьим именем (-...ир + -а- = -...ира-).
- 15.5. Суффикс **-а-** продолжает командовать. Ещё два почти девичьих имени(-има-, -ина-).
- 15.6. Суффикс **-а-** командует гласными **о** и **а**. Рассказ К.Паустовского «Зарница и заря».
- 15.7. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Текст «Царь и вечерняя заря» Б.Сергунков.
- 15.8. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!». Конкурс эрудитов.
- 15.9. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений. «Пересаженные» корни.

16 раздел

Маленький «загадочный» театр – 6 часов

- 16.1. Попробуем сочинять сами.
- 16.2. Шуточные вопросы.
- 16.3. Головоломки.
- 16.4. Конкурс эрудитов.
- 16.5. Ребусы.Шарады.
- 16.6. КВН «Трудно ли быть грамотным?»

3.Тематическое планирование с указанием колтчества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Название модуля, разделы	Всего часов	Кол-во часов						Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			2		3		4			
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные		
	Общеинтеллектуальное									

Общеинтеллектуальное
ВЕРНА

Директор



Ж.с.с. Грановская

	направление: факультатив по курсу «Секреты орфографии»	102	34		34		34		
1.	Разовьём фонематический слух	4	4					Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки). Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.	1,2,3
2.	Погружаемся в удивительный мир орфографии	8	8					Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия. Контролировать этапы своей заботы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников	6,7
3.	Смотри в корень	18	8				10	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).	3,6
4.	Словесные перекаты	6	6					Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).	5,7

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор

И.С.С. Франковская

5.	Очень ли трудно русское правописание?	4	4					Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»).	1,3,6,7
6.	Старые знакомцы	4	4					Ориентироваться самостоятельно в толковом словаре: находить значение неизвестных слов. Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.	2,6,7
7.	Кто-кто в алфавите живёт?	7			7			Называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Использовать алфавит для упорядочивания слов	7
8.	В путь за «главным» правилом	7			7			Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы. Объяснять написание слов, используя орфографический словарь.	3,6,7
9.	«Фонемные» и «нефонемные» правила	10			10			Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	1,6,7

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор

Ж.с.с. Франковская

									Группировать слова по месту и типу орфограммы	
10.	Приставки – труженицы	16			8		8		Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками. При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях).	1,3,4
11.	Как «оседлать» правило?	2			2				Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения.	
12.	Дорога к письменности	6					6		Объяснять значение слова - давать развернутое его толкование.	
13.	Из чего строятся слова?	4					4		Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).	5,6,7
14.	Маленький «загадочный» театр	6					6		Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.	6,7

КОПИЯ
ВЕРНА

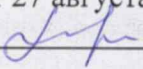


Директор

Ж. с.с. Грановская

СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1 заседания методического
Объединения учителей начальных классов
От 27 августа 2021 года

 Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
 И.В.Алексеева
27 августа 2021 года

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы М.С. Грановская



Рецензия
на программу факультативного курса по русскому языку
«Секреты орфографии»

Составитель: Скиба Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №5
муниципального образования Тимашевский район

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты орфографии» рассчитан для учащихся 2-4-х классов и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное», рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Авторская программа «Секреты орфографии» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Структура программы соответствует наличию обязательных общепризнанных компонентов актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки. Программа способствует систематизации знаний, полученных на уроках, не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: тренингов, деловых и ситуативных игр, викторин.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в практической деятельности. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество усвоения и уровень сформированности компетенций.

Данная программа соответствует требованиям и заслуживает положительной оценки, рекомендована для использования учителям начальных классов.

29.09.2021 г.

Директор
МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет

УДОСТОВЕРЕНИЕ
является документом
о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Скибе Татьяне
(фамилия, имя, отчество)
Анатолиевне

в том, что он(а) с « 24 » ноября 2021 г. по « 14 » декабря 2021 г.
прошел(а) обучение в (на) Федеральном государственном
автономном образовательном учреждении высшего
образования "Национальный исследовательский Томский
государственный университет"
по программе "Цифровые компетенции современного
педагога"
(наименование программы, темы, дополнительные профессиональные программы)

в объеме 72 часа
(количество часов)

Регистрационный номер 21-117.108-52
Лицензия № 1067 от 28.07.2014 г.



Директор (директор)
Касьян (подпись)
Заставка (подпись)

Город Томск Дата выдачи 14.12.2021

700800085144

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200800708

18671/20

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Скиба Татьяна Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с «14» декабря 2020 г. по «18» декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Современный урок: нестандартные формы и технологии
проведения»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

24 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Инновационные педагогические технологии	8 часов	Зачтено
Современный урок: структура и отличительные особенности	8 часов	Зачтено
Основы мастер-класса: особенности и основные формы (тьюторский практикум)	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.О. Ректора..... Л.Н. Терновая...

Секретарь..... А.П. Кара.....

Город..... Краснодар

Дата выдачи 18 декабря 2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Скиба Татьяна Анатольевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 27.06.2020

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор



Абрамова Е.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КОНФЕРЕНЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор



И.С. Грановская

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Скиба Татьяна Анатольевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 30.07.2021

470-1363391

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" в объеме 49 часов.

Генеральный директор

А.С. Грановская

А.С. Грановская

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор

А.С. Грановская



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Скиба Татьяна Анатольевна

*учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 5 муниципального
образования Тимашевский район*

**за высокий профессиональный и творческий подход
к обучению и воспитанию подрастающего поколения
Тимашевского района, в честь Дня учителя**

30.09.2020 № 337-П

**Глава муниципального образования
Тимашевский район**



Сентябрь 2020 года

А.В. Палий



ПОБЕДА!
1945-2020