МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

ИМ.МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА РОМАШИНЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического совета от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_Грановская С.С.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Общая физическая подготовка»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория : 12-14 лет

Срок реализации:1 год (102 часа)

Автор-составитель:

Мирошниченко Юлия Сергеевна,

учитель физической культуры,

педагог дополнительного образования

Рабочая программа дополнительного образования спортивной секции «О Ф П» разработана на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2019);

г. Тимашевск 2021

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» (далее – Программа) предназначена для обучения основам физической подготовки, направлена на всестороннее развитие личности, широкое овладение физической культурой с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; приобретение инструкторских навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой; формирование моральных и волевых качеств.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (с изменениями на 30 сентября 2020 года) приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**,** Положением МБОУ СОШ №5 «Организация дополнительного образования обучающихся в школе»

**Актуальность и особенность Программы**

Программа разработана с учётом интересов обучающихся (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Для занятий объединения дополнительного образования «Общая физическая подготовка» (далее ОФП) используются спортивные сооружения: стадион для занятий лёгкой атлетикой, футбольное поле, зал для игры в баскетбол, волейбол, занятий гимнастикой. Кроме этого, есть в наличии подсобные помещения: раздевалки, комната для хранения инвентаря.

Начальное изучение проводится при записи на Программу, во время беседы с ребёнком; в процессе медицинского осмотра и беседы с врачом (по каждому обучающемуся); в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях; по результатам контрольных упражнений.

Педагог дополнительного образования систематически оценивает реакцию обучающихся на предлагаемую нагрузку, следит за самочувствием воспитанников, вовремя замечает признаки утомления и предупреждает перенапряжение, а также формирует у обучающихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

Для занимающихся по Программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

При подборе средств и методов практических занятий преподаватель секции планирует занятие, так чтобы оно было интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры, и т. д.)

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятия по ней позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми знаниями во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Общая физическая подготовка», в школьной программе недостаточно.

Реализация Программы способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детского организма: улучшению функционального состояния организма; повышению физической и умственной работоспособности; снижению заболеваемости.

Данная Программа разработана с учетом ИКТ технологий (для проведения теоретических занятий) на основе Программы «Общая физическая подготовка» утвержденной от 28.09.2020года. (изменения)

**Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** развитие мотивации к систематическим занятиямфизической культурой; оздоровление обучающихся путём повышения их физической подготовленности.

**Задачи Программы:**

***Обучающие***

* обучить основным приёмам двухсторонних игр;
* помочь овладеть комплексом физических упражнений с оздоровительной направленностью;
* сформировать знания по вопросам правил соревнований и

судейства;

* ознакомить обучающихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
* сформировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности.

***Развивающие***

* совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
* формировать навыков дисциплины и самоорганизации;
* развивать двигательные качества (быстроту, выносливость, гибкость, силу);
* совершенствовать личностные качества: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость, быстроту принятия решений.

***Воспитательные***

* прививать гигиенические навыки;
* содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
* стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
* формировать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

**Механизм и срок реализации Программы**

**Срок реализации Программы** – **1 год**.Общее количество учебныхчасов, запланированных на весь период обучения: **102** **часа.**

**Занятия начинаются с 1 сентября 2021 года и заканчиваются 31 мая** 2022 года. Содержание Программы включает подраздел «Учебный план» и «Содержание учебного плана».

Подраздел «Учебный план» предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе очная (дневной формат).

Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 45 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

Ведущей формой организации обучения является **групповая.** Основными формами организации учебно-тренировочной работы в подготовке учащихся являются теоретические, практические занятия, тренировочные игры на счёт, соревнования, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотров соревнований и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя общую и специальную физическую и техническую подготовку. Они предусматривают контроль за сохранением здоровья (медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование, комплексное обследование), овладение двигательной культурой (показательные выступления, судейство соревнований), создание традиций коллектива (проведение общих собраний, спортивных вечеров, турниров).

**Участники общеразвивающей Программы**

Адресатом дополнительной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» является возрастная категория обучающихся 12-14 лет. Количество обучающихся в объединении 12- 15 человек.

Набор на обучение по Программе производится по заявлению обучающихся, с предоставлением медицинской справки от врача о состоянии здоровья.

**Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся должны:

**знать:**

* основные требования к занятиям по ОФП;
* историю развития всех изученных видов спорта;
* гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований;
* влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;
* основы техники и тактики в футболе, волейболе, баскетболе;
* способы проведения соревнований;

**уметь:**

* усваивать программный материал;
* выполнять зачетные требования по ОФП;
* владеть основами техники и тактики футбола, баскетбола,

волейбола;

* владеть основными навыками восстановительных мероприятий;
* принимать участие в соревнованиях;
* осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений;
* использовать знания, умения, навыки на практике.

**Формы подведения итогов реализации Программы**

* течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

**I этап** (стартовый) –проверка знаний и умений учащихся на начальномэтапе освоения программы (входной контроль проводится на первом вводном занятии путем проведения собеседования, анкетирования или тестирования с последующим анализом результатов). Позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

1. **этап** (текущий)-проводится после прохождения каждой темы,чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.
2. **этап** (итоговый) –проводится в конце срока обучения поПрограмме и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы за год. Форма проведения: тестирование, сдача контрольных нормативов.

Для реализации программы используются различные виды тестирования физической подготовленности и физического развития, тестирование специальной физической подготовленности, зачеты по усвоению знаний теоретических основ физической культуры и спорта, навыков здорового образа жизни.

По итогам освоения Программы учащимся выдается Сертификат , а в Журнале учета работы педагога дополнительного образования фиксируется записью зачет/незачет.

**Виды контроля:**

* тренировочные занятия;
* беседы, учебные игры;
* тестирование;
* эстафета;
* участие в соревнованиях, контрольных играх;
* выполнение контрольных нормативов по ОФП.

**Способы определения результативности реализации Программы**

1. Опрос учащихся по пройденному материалу.

2. Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.

3.Тестирование общефизической, специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

4. Тестирование по теоретическому материалу.

5. Контроль соблюдения техники безопасности.

6. Привлечение обучающихся к судейству соревнований школьного уровня.

7. Контрольные игры с заданиями.

8. Выполнение отдельных упражнений с заданиями.

9. Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.

10. Результаты соревнований.

11. Встреча с обучающимися во внеурочное время и наблюдение за их досугом.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Общее** | **В том числе** | | **Формы** |
| **п/п** |  | **количество** | **Теория** | **Практика** | **контроля** |
|  |  | **часов** |  |  |  |
| 1. | Физическая культура и | 1 | 1 |  | тестирование |
|  | спорт в РФ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Гигиена, предупреждение | 2 | 2 |  | тестирование |
|  | травм, врачебный контроль, |  |  |  |  |
|  | самоконтроль |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Правила соревнований, | 2 | 2 |  | тестирование |
|  | места занятий, |  |  |  |  |
|  | оборудование, инвентарь |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Гимнастика | 11 | 2 | 9 | тренировочные |
|  |  |  |  |  | занятия |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Лёгкая атлетика | 11 | 2 | 9 | выполнение |
|  |  |  |  |  | контрольных |
|  |  |  |  |  | нормативов |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Подвижные игры | 11 | 2 | 9 | участие в |
|  |  |  |  |  | соревнованиях, |
|  |  |  |  |  | контрольных |
|  |  |  |  |  | играх |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Волейбол | 18 | 2 | 16 | тестирование, |
|  |  |  |  |  | контрольные |
|  |  |  |  |  | игры |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Футбол | 18 | 2 | 16 | тестирование, |
|  |  |  |  |  | контрольные |
|  |  |  |  |  | игры |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Общее** | **В том числе** | | **Формы** |
| **п/п** |  | **количество** | **Теория** | **Практика** | **контроля** |
|  |  | **часов** |  |  |  |
| 9. | Баскетбол | 18 | 2 | 16 | тестирование, |
|  |  |  |  |  | контрольные |
|  |  |  |  |  | игры |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Инструкторская и | 5 | 2 | 3 | судейство |
|  | судейская практика |  |  |  | соревнований |
|  |  |  |  |  | школьного |
|  |  |  |  |  | уровня |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. | Контрольные испытания, | 5 | 1 | 4 | тестирование  учебные игры |
|  | соревнования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **102** | **20** | **82** |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

1. **Физическая культура и спорт в РФ**

**Теория (1 ч.)** Физическая культура и спорт - средство всестороннего развития личности. Возникновение и история физической культуры. Основные принципы системы физического воспитания. Принцип всестороннего развития личности.

1. **Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль**

**Теория (2 ч.)** Гигиена одежды и обуви, предупреждение травм. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Режим питания и питьевой режим. Личная гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи.

Правила закаливания. Медицинский осмотр. Врачебный контроль и самоконтроль во время занятий физической культурой и спортом.

Гигиена, профилактика простудных заболеваний. Правила и приёмы закаливания. Вред курения и употребления алкоголя. Правила оказания первой помощи при спортивных травмах.

1. **Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь**

**Теория (2 ч.)** Правила соревнований по бегу, прыжкам, метанию и подвижным играм. Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм. Двигательный режим школьников - подростков. Оздоровительное и закаливающее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Места занятий, оборудование, инвентарь.

1. **Гимнастика (11 ч.)**

**Теория.(2 ч.)** Техника безопасности.Гимнастические снаряды.Способыстраховки.

**Практика (9 ч.)** Строевые упражнения.Построения и перестроения:изодной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по три. Смыкание строя.

Строевые, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, с партнером, на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Переворот в сторону. Стойка на руках с помощью. Гимнастические упражнения на снарядах.

Строевые, общеразвивающие упражнения, преодоление полосы препятствий, гимнастические упражнения на снарядах: девочки - сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке; мальчики - подтягивание. Прыжок

* упор, присев на козла; соскок с поворотом налево (направо). Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов.

1. **Лёгкая атлетика (11 ч.)**

**Теория.(2 ч.)** Основные фазы ходьбы и бега.Техника бега.Прыжковаятехника. Техника метания.

**Практика.(9 ч.)** Медленный бег.Кросс1000-1500м.Бег на короткиедистанции до 60 м. Бег на короткие дистанции до 100 м. Низкий старт. Финиширование.

Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Прыжки в высоту способом «перекидной». Прыжок в длину с разбега. Прыжки в высоту с разбега.

Метание малого мяча с разбега. Метание гранаты в цель и на дальность.

Преодоление полосы препятствий.

Эстафетный бег.

1. **Подвижные игры(11 ч.)**

**Теория (2 ч.)** Правила игры.

**Практика (9 ч.)** «Тяни в круг», «Кто сильнее?», «Перетягивание каната»,«Бег командами», «Встречная эстафета», «Мяч - среднему», «Мяч - капитану», эстафета с ведением и броском мяча в корзину, эстафета с преодолением препятствий, «Перестрелка», «Пионербол», «Не давай мяча водящему», «Летучий мяч», «Борьба за мяч», «Лиса и собака», «Взятие высоты», «Прорыв», «Бегуны», «Пятнашки», «Салки с заслоном», «Эстафеты

* стенки».
  1. **Волейбол (18 ч.)**

**Теория (2 ч.)** Правила игры.Стойка игрока.

**Практика (16 ч.)** Перемещения из стойки.Передача мяча.Передача мячасверху двумя руками. Подача мяча. Нападающие удары. Приём мяча. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика нападения. Тактика защиты.

Перемещения из стойки. Приём мяча снизу двумя руками. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Нижняя прямая подача. Нападающий удар. Тактические действия в нападении. Тактические действия в защите. Учебные игры.

1. **Футбол (18 ч.)**

**Теория (2 ч.)** Техника передвижения.Виды обманных движений.Правила игры.

**Практика (16 ч.)** Удары по мячу серединой,внутренней,внешней частьюподъёма. Удары на точность. Удары с места по катящемуся мячу. Удары по мячу с места, с хода. Остановка мяча. Остановка опускающегося мяча внутренней, внешней стороной, серединой подъёма, бедром. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой, меняя направление. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Финты. Отбор мяча. Выбивания. Перехват.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижения и прыжки. Ловля мячей, летящих на разной высоте. Отбивание мяча, вбрасывание одной рукой, выбивание мяча.

Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые действия.

Тактика игры в защите. Первоначальная, зонная и комбинированные защиты.

Групповые тактические действия в нападении: игра «в стенку», игра «треугольником». Тактика игры в защите; выбор места, способа противодействия нападающему, страховка.

Удары на точность, силу и дальность. Остановки мяча. Ведение мяча.

Финты. Отбор мяча. Расстановка игроков. Тактика игры в нападении.

Групповые и командные действия. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия. Соревнования с командами других секций.

Участие в соревнованиях.

1. **Баскетбол (18 ч.)**

**Теория (2 ч.)** Тактика защиты,тактика нападения.Правила игры.

**Практика (16 ч.)** Передвижения.Остановка шагом и прыжком.Поворот наместе. Передача мяча двумя руками от груди и ловля мяча двумя руками на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Ведение мяча. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с поддержкой другой. Штрафной бросок. Перехват, вырывание, забивание мяча. Выбор места. Целесообразное использование технических приемов.

Ловля и передача мяча двумя и одной рукой. Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке с близкого расстояния. Бросок мяча в корзину со среднего расстояния. Броски мяча в корзину после ведения. Выбивание мяча. Перехват мяча. Борьба за мяч, отскочивший от щита. Тактика игры в нападении: быстрый прорыв, позиционное нападение.

Тактика игры в защите: личная и зонная система защиты.

Участие в соревнованиях.

1. **Инструкторская и судейская практика (4 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Правила и принципы организации и судейства соревнований.

**Практика (3 ч.)** Проведение с группой занимающихся комплексаобщеразвивающих упражнений и подвижных игр. Судейство соревнований в своей секции.

Проведение с группой занимающихся занятий под контролем руководителей. Судейство соревнований.

Проведение (под контролем руководителя) занятий с кружком.

Составление положения о соревновании между секциями по виду спорта.

Судейство соревнований.

1. **Контрольные испытания, соревнования.**

**Теория (1 ч.)** Тестирование.

**Практика (4 ч.)** Сдача контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовленности.

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | класс | Учащиеся | Мальчики | | |  | Девочки | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка | “5” | “4” |  | “3” | “5” | “4” | “3” |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Челночный бег 3\*10 м, сек. | 8.5 | 9.3 |  | 9.7 | 8.9 | 9.7 | 10.1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Бег 30 м, секунд | 5.0 | 6.1 |  | 6.3 | 5.1 | 6.3 | 6.4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Бег 1000м.мин. | 4,30 | 5,00 |  | 5,30 | 5,00 | 5,30 | 6,00 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Бег 500м. мин. | 2.10 | 2.30 |  | 2.50 | 2.30 | 2.50 | 3.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Бег 60 м, секунд | 10,2 | 10,5 |  | 11,3 | 10,3 | 11,0 | 11,5 |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 |  | Бег 2000 м, мин. | Без учета времени | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Прыжки в длину с места | 195 | 160 |  | 140 | 185 | 150 | 130 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Подтягивание на высокой | 6 | 4 |  | 1 | 19 | 10 | 4 |  |
|  | перекладине |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Сгибание и разгибание рук в | 17 | 12 |  | 7 | 12 | 8 | 3 |  |
|  | упоре лёжа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Наклоны вперед из положения | 10+ | 6 |  | 2- | 15+ | 8 | 4- |  |
|  | сидя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Подъем туловища за 1 мин. из | 35 | 30 |  | 20 | 30 | 20 | 15 |  |
|  | положения лежа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Прыжок на скакалке, 15 сек., | 34 | 32 |  | 30 | 38 | 36 | 34 |  |
|  | раз |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Метание теннисного мяча на | 25 | 22 |  | 19 | 22 | 19 | 16 |  |
|  | дальность, м |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | класс | Учащиеся | Мальчики | | |  | Девочки | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка | “5” | “4” |  | “3” | “5” | “4” | “3” |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Челночный бег 3\*10 м, сек. | 8.3 | 9.0 |  | 9.3 | 8.8 | 9.6 | 10.0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | |  | | Бег 30 м, секунд | 4.9 | | 5.8 | | | |  | 6.0 | 5.0 | | | 6.2 | | 6.3 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Бег 1000м.мин. | 4,20 | | 4,45 | | | |  | 5,15 | 4.45 | | | 5.10 | | 5.30 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Бег 500м. мин. | 2.00 | | 2.20 | | | |  | 2.40 | 2,20 | | | 2,40 | | 3,00 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Бег 60 м, секунд | 9,8 | | 10,2 | | | |  | 11,1 | 10,0 | | | 10,7 | | 11,3 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Бег 2000 м, мин. | Без учета времени | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Прыжки в длину с места | 195 | | 160 | | | |  | 140 | 185 | | | 150 | | 130 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Подтягивание на высокой | 7 | | 4 | | | |  | 1 | 20 | | | 11 | | 4 | | | |  | |
|  | | перекладине |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Сгибание и разгибание рук в | 20 | | 15 | | | |  | 10 | 15 | | | 10 | | 5 | | | |  | |
|  | | упоре лёжа |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Наклоны вперед из положения | 14+ | | 6 | | | |  | 2- | 16+ | | | 9 | | 5- | | | |  | |
|  | | сидя |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Подъем туловища за 1 мин. из | 40 | | 35 | | | |  | 25 | 35 | | | 30 | | 20 | | | |  | |
|  | | положения лежа |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Прыжок на скакалке, 20 сек., | 46 | | 44 | | | |  | 42 | 48 | | | 46 | | 44 | | | |  | |
|  | | раз |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | |  | | Метание теннисного мяча на | 28 | | 25 | | | |  | 23 | 25 | | | 23 | | 20 | | | |  | |
|  | | дальность, м |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | |  |  | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | Учащиеся | Мальчики | | | | | | |  | Девочки | | | | |  | | | |  | |
|  | | класс | |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | | Оценка | “5” | | “4” | | | |  | “3” | “5” | | | “4” | | “3” | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Челночный бег 3\*10 м, сек. | 8.3 | | 9.0 | | | |  | 9.3 | 8.7 | | | 9.5 | | 10.0 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Бег 30 м, секунд | 4.8 | | 5.6 | | | |  | 5.9 | 5.0 | | | 6.0 | | 6.2 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Бег 1000м.мин. | 4,10 | | 4,30 | | | |  | 5,00 | 4.30 | | | 4.50 | | 5.10 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Бег 500м. мин | 1.55 | | 2.15 | | | |  | 2.35 | 2,15 | | | 2,25 | | 3,00 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Бег 60 м, секунд | 9,4 | | 10,0 | | | |  | 10,8 | 9,8 | | | 10,4 | | 11,2 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Бег 2000 м, мин. | 9,30 | | 10,15 | | | |  | 11,15 | 11,00 | | | 12,40 | | 13,50 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Прыжки в длину с места | 205 | | 170 | | | |  | 150 | 200 | | | 160 | | 140 | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Подтягивание на высокой | 8 | | 5 | | | |  | 1 | 19 | | | 12 | | 5 | | | |  | |
|  | | перекладине |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Сгибание и разгибание рук в | 23 | | 18 | | | |  | 13 | 18 | | | 12 | | 8 | | | |  | |
|  | | упоре лёжа |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Наклоны вперед из положения | 9+ | | 5 | | | |  | 2- | 18+ | | | 10 | | 6- | | | |  | |
|  | | сидя |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Подъем туловища за 1 мин. из | 45 | | 40 | | | |  | 35 | 38 | | | 33 | | 25 | | | |  | |
|  | | положения лежа |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | |  | | Прыжок на скакалке, 20 сек., | 46 | | 44 | | | |  | 42 | 52 | | | 50 | | 48 | | | |  | |
|  | | раз |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| 7 |  | | Метание теннисного мяча на | | 30 | | | 28 |  | 26 | | | | 28 | | | 26 | | 24 | |  |
|  | | дальность, м | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |  |  | | | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | Контрольные упражнения | | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | |  | | | |  | | |  | |  |  | |
|  |  | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  |  | |
|  | класс | | Учащиеся | | Мальчики | | | | |  | | | | Девочки | | | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
|  | Оценка | | “5” | “4” | | |  | “3” | | | | “5” | “4” | | | | “3” | | |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Челночный бег 3\*10 м, сек. | | 8.0 | 8.7 | | |  | 9.0 | | | | 8.6 | 9.4 | | | | 9.9 | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Бег 30 м, секунд | | 4.7 | 5.5 | | |  | 5.8 | | | | 4.9 | 5.9 | | | | 6.1 | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Бег 1000м.мин. | | 3.50 | 4.20 | | |  | 4.50 | | | | 4.20 | 4.50 | | | | 5.15 | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Бег 500м. мин. | | 1.40 | 1.55 | | |  | 2.10 | | | | 2.00 | 2.15 | | | | 2.30 | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Бег 60 м, секунд | | 9.0 | 9.7 | | |  | 10.5 | | | | 9.7 | 10.4 | | | | 10.8 | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Бег 2000 м, мин. | | 9.00 | 9.45 | | |  | 10.30 | | | | 10.50 | 12.30 | | | | 13.20 | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Прыжки в длину с места | | 210 | 180 | | |  | 160 | | | | 200 | 160 | | | | 145 | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Подтягивание на высокой | | 9 | 6 | | |  | 2 | | | | 17 | 13 | | | | 5 | | |  |
|  | | перекладине | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Сгибание и разгибание рук в | | 25 | 20 | | |  | 15 | | | | 19 | 13 | | | | 9 | | |  |
|  | | упоре | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Наклоны вперед из положения | | 11+ | 7 | | |  | 3- | | | | 20+ | 12 | | | | 7- | | |  |
|  | | сидя | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Подъем туловища за 1 мин. из | | 48 | 43 | | |  | 38 | | | | 38 | 33 | | | | 25 | | |  |
|  | | положения лежа | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Прыжок на скакалке, 25 сек., | | 56 | 54 | | |  | 52 | | | | 62 | 60 | | | | 58 | | |  |
|  | | раз | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 |  | | Метание теннисного мяча на | | 34 | 31 | | |  | 28 | | | | 30 | 27 | | | | 25 | | |  |
|  | | дальность, м | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Психологическая подготовка**

Для успешных выступлений в соревнованиях необходимо иметь комплекс психологических качеств и способностей, из которых следует выделить наиболее важные: двигательная реакция, мышечно-двигательная чувствительность, интенсивность и объем внимания, двигательно-координационные способности, эмоциональная устойчивость, активная мотивация тренировок.

По своему направлению все средства психологической подготовки делятся на две группы:

* психолого-педагогические: беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков и сборных команд, аутогенная тренировка, самовнушение.
* практические: тренировочные и соревновательные игры, игры с установкой тренера на предъявление к учащимся повышенных требований к проявлению психологических показателей, сбивающие факторы в игре на фоне повышенных физических напряжений (утомлений).

**Задачи психологической подготовки:**

* формировать устойчивый интерес к занятиям;
* воспитывать чувство необходимости занятий физической культурой и спортом;
* способствовать возникновению и закреплению желания стать здоровым, бодрым, сильным, выносливым человеком;
* выявить интерес занимающихся к прослушанному материалу; выявить детей, обладающих устойчивым вниманием
* выявить наиболее дисциплинированных, активно-двигательных, быстрых, ловких учащихся, с хорошей координацией движений, принимающих на себя роль лидеров, стремящихся быть во всем первыми.

**Восстановительные средства и мероприятия**

Огромную важность имеет восстановление возможностей спортсмена до исходного уровня. Для этих целей применяется широкий комплекс средств восстановления, которые подбираются с учетом возраста и квалификации спортсмена, его индивидуальных особенностей, этапа подготовки.

**Средства и мероприятия на этапе начальной подготовки:**

 Восстановление работоспособности естественным путем: чередование тренировочных дней и дней отдыха, постепенное возрастание объема и интенсивности занятий (по принципу «от простого к сложному»), проведение занятий в игровой форме.

* Рациональное сочетание на занятиях игр и упражнений с интервалом отдыха.
* Эмоциональность занятий за счет использования на занятии подвижных игр и эстафет.
* Гигиенический душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на воздухе.
* Режим дня. Сон. Рациональное и витаминизированное питание. Режим питания.

**Психологические средства восстановления:**

Эти средства подразделяются на:

* психолого-педагогические – оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых и др.;
* психогигиенические – регуляция и саморегуляция психических состояний путем удлинения сна, внушенного сна – отдыха, психорегулирующая и аутогенная тренировка, цветовые и музыкальные воздействия и др.

**Методическое обеспечение занятий**

Общая физическая подготовка чрезвычайно важна для создания базовых условий успешной специализации. Основной задачей занятий по общей физической подготовке является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Целесообразно развивать гибкость,

ловкость, двигательно-координационные способности. Для этого применяется широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

Для развития специальных физических качеств (быстроты, игровая выносливость, скоростные, скоростно-силовые качества) применяется широкий комплекс упражнений, направленных на подготовку наиболее важных мышц.

На занятиях изучают различные элементы техники и тактики, исправляют ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми техническими действиями. На занятиях многократно повторяются хорошо освоенные элементы техники и тактики, закрепляют их варианты в условиях различного объема и интенсивности их выполнения. В них осваивается новый учебный материал и закрепляется пройденный. Контрольные занятия проводятся с конкретной задачей проверки и оценки подготовленности.

Для эффективной работы необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов:

* возрасте 11-13 лет значительно изменяются весоростовые показатели, сужаются кровеносные сосуды, происходят половые изменения у девочек, в связи с чем при выполнении упражнений наступает быстрое утомление, тяжело выполняются сложные по координации движения, часты нервные срывы; при работе с занимающимися в этом возрасте преподавателю рекомендуется индивидуальный подход к планированию физических нагрузок, применяемых для этого, наиболее тяжело переносятся учащимися этого возраста упражнения, направленные на развитие быстроты.

**Основными педагогическими принципами** работы преподавателя должны являться последовательность и преемственность заданий и упражнений, переход от простого к сложному, на занятиях используются:

* разнообразные упражнения по общей и специальной физической подготовке, эстафеты, подвижные игры, игры с элементами того или иного вида спорта;
* проведение урока в игровой форме с хорошим эмоциональным фоном и поддержанием интереса к занятию на всем его протяжении;

- изучение основ техники и тактики спортивных игр.

**Формы обучения**

Основными формами обучения являются:

* лекции (изложение теоретического учебного материала);
* беседы;
* практические занятия (освоение и обрабатывание практических знаний и умений);
* нестандартный урок (экскурсии, занятия-игры, уроки-соревнования);
* просмотр видеозаписей;
* домашняя самостоятельная работа.

**Методы обучения, применяемые при реализации данной программы:**

* словесные: рассказ, беседа, объяснение;
* наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение;
* аудио- и визуальные (сочетание словесных и наглядных

методов);

* практические: упражнения;
* метод игры;
* методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха.

**Кадровое обеспечение:**

* реализации данной программы может приступить педагог, имеющий специальное педагогическое образование физкультурного профиля.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации данной программы необходимо следующее техническое обеспечение:

* спортивный зал;
* стадион;
* оборудованная спортивная площадка на открытом воздухе;
* мячи для футбола, волейбола, баскетбола, набивные мячи, мячи для метания;
* гимнастические палки;
* спортивные гранаты;
* эстафетная палка;
* секундомер;
* гимнастическая скамейка;
* видео тренировочных занятий, спортивных соревнований.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баршай, В. М. Гимнастика / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. -

М.: КноРус, 2013. - 312 c.

1. Боген, М. М. Тактическая подготовка - основа многолетнего совершенствования. Учебное пособие / М.М. Боген. - М.: Физическая культура, 2014. - 616 c.
2. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М.: Академия, 2005. - 240 c.
3. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах. Учебное пособие / Е.П. Врублевский. - М.: Спорт, 2016. - 240 c.
4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. - М.: Феникс, 2012. -
5. c.
6. Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2009. - 464 c.
7. Мастерман, Гай Стратегический менеджмент спортивных мероприятий: моногр. / Гай Мастерман. - М.: Национальное образование,

2015. - 512 c.

1. Олимпийский спорт. Учебно-методическое пособие. - Москва: Огни,

2014. - 176 c.

1. Прокофьева, В. Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта / В.Н. Прокофьева. - М.: Феникс, 2008. - 192 c.
2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2004
3. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 424 c.
4. Теория и методика спортивных игр. Учебник. - М.: Academia, 2014. -
5. c.
6. Федотова, Е. В. Основы управления многолетней подготовкой юных спортсменов в командных игровых видах спорта / Е.В. Федотова. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 224 c
7. Физическая культура. Учебник / Н.В. Решетников и др. - М.: Academia,

2014. - 176 c.