

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 5 имени Михаила Александровича Ромашины  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 31.08.2021 года  
Председатель педсовета  
Грановская С.С.



## АДАптированная рабочая программа

По проектная и исследовательская деятельность  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 8- 9 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Шебалина Анна Игоревна

Программа разработана на основе: ФГОС основного общего образования

С учетом авторской программы « Проектная деятельность в образовательном учреждении» автора : Н. Ф. Яковлева, Москва:  
Флинта, 2014

С учетом УМК Лазарева В.С. для 7- 11 классов « Проектная деятельность в школе»; Сургут РИО СурГПУ, 2014г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по основам проектной деятельности разработана для 8-9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 ст. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной целью изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

### Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса

знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Учебный предмет ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Это позволяет реализовать **цели учебного предмета** в 8-9 классе: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми,

соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена на 68 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 2 года обучения.

Программа рассчитана на 68 учебных недели.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,

Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,

Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,

Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Личностные результаты освоения рабочей программы курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1. Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***2. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;

уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***7. Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты**

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  - умение координировать свои усилия с усилиями других;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## **6.Содержание курса «Проектная и исследовательская деятельность»**

### **8 класс**

Что такое исследование? Что можно исследовать?

Формулирование темы.

Как задавать вопросы? Банк идей.

Как выбрать тему исследования?

Тема, предмет, объект исследования.

Цели и задачи исследования.

Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Выдвижение идеи (мозговой штурм).

Развитие умения видеть проблемы.

Постановка вопроса (поиск гипотезы).

Формулировка предположения (гипотезы).  
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.  
Учимся выделять гипотезы.  
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.  
Обоснованный выбор способа выполнения задания.  
Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.  
Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?  
Методика проведения самостоятельных исследований.  
Коллективная игра-исследование.  
Организация исследования (практическое занятие).  
Коллекционирование.  
Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».  
Сообщение о своих коллекциях.  
Что такое эксперимент?  
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.  
Сбор материала для исследования.  
Обобщение полученных данных.  
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.  
Подготовка к защите (практическое занятие).  
Защита любимого проекта перед учащимися.  
Итоговый урок.

## 9 класс

Проект? Проект!  
Научные исследования и наша жизнь.  
Типы и виды учебных исследований.  
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.  
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).  
Какими могут быть проекты?  
Формулирование цели, задач исследования, гипотез.  
Планирование работы.  
Знакомство с методами и предметами исследования.  
Эксперимент познания в действии.  
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.  
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.  
Анализ прочитанной литературы.  
Конспектирование источников.  
Исследование объектов.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.  
 Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.  
 Формы представления исследовательских работ.  
 Как подготовить результат исследования.  
 Как сделать сообщение о результатах исследования.  
 Структура исследовательских работ.  
 Оформление работы. Требования к оформлению исследовательских работ.  
 Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.  
 Культура выступления.  
 Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.  
 Аргументация.  
 Понятие информационной речи.  
 Виды убеждающих выступлений.  
 Подготовка к защите исследования.  
 Защита научно-исследовательских работ.  
 Мини-конференция по итогам собственных исследований.  
 Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.  
 Анализ исследовательской деятельности.  
 Итоговый урок.

### Направления проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся рассматривается прежде всего как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Проектная и исследовательская деятельность» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеofilmа и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные проекты.

### 7. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне	Основные направления воспитательной деятельности
				учащихся)	

				универсальных действий)	
<b>8 класс</b>					
	<b>1ч.</b>	Что такое исследование? Что можно исследовать?	<b>1ч.</b>	– умение вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт; – умение определять продукты и результаты деятельности; - умение на практике применять уже имеющиеся знания; – владение нормами и техникой общения; - использовать естественно-научные методы и приёмы: постановка проблемы; - самостоятельно задумывать проект; – умение искать необходимую информацию; – самоопределение в области познавательных интересов; – способность к согласованным	1, 3, 8
	<b>1ч.</b>	Формулирование темы	<b>1ч.</b>		2, 4, 7
	<b>1ч.</b>	Как задавать вопросы? Банк идей.	<b>1ч.</b>		5, 6
	<b>1ч.</b>	Как выбрать тему исследования?	<b>1ч.</b>		1, 2, 4
	<b>1ч.</b>	Тема, предмет, объект исследования.	<b>1ч.</b>		3, 5, 7
	<b>1ч.</b>	Цели и задачи исследования.	<b>1ч.</b>		1, 8
	<b>1ч.</b>	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	<b>1ч.</b>		2, 5, 6
	<b>1ч.</b>	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	<b>1ч.</b>		1, 4, 7
	<b>1ч.</b>	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	<b>1ч.</b>		2, 3, 8
	<b>1ч.</b>	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	<b>1ч.</b>		4, 5, 6
	<b>1ч.</b>	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	<b>1ч.</b>		3, 7, 8
	<b>1ч.</b>	Развитие умения видеть проблемы.	<b>1ч.</b>		1, 3, 5
	<b>1ч.</b>	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	<b>1ч.</b>		2, 4, 6
	<b>1ч.</b>	Формулировка предположения (гипотезы).	<b>1ч.</b>		4, 7, 8
	<b>1ч.</b>	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	<b>1ч.</b>		5, 6, 8
	<b>1ч.</b>	Учимся выделять гипотезы.	<b>1ч.</b>		1, 4, 6
	<b>1ч.</b>	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	<b>1ч.</b>	2, 3, 7	
	<b>1ч.</b>	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	<b>1ч.</b>	1, 4, 8	
	<b>1ч.</b>	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	<b>1ч.</b>	2, 5, 7	
	<b>1ч.</b>	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	<b>1ч.</b>	4, 8	
	<b>1ч.</b>	Методика проведения самостоятельных исследований.	<b>1ч.</b>	2, 3, 7	

	1ч	Коллективная игра-исследование.	1ч.	действиям с учетом позиции другого; - использовать некоторые методы получения знаний; - умение планировать проект; – основы ценностных суждений и оценок; – формирование умений организации доказательств; – умение определять результаты деятельности; - уметь использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; - использовать приёмы художественного познания мира: оригинальность; - осознавать свою ответственность за качество	1, 5, 8
	1ч	Организация исследования (практическое занятие).	1ч.		2, 6,7
	1ч	Коллекционирование.	1ч.		4, 5, 7
	1ч	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1ч.		2, 8
	1ч	Сообщение о своих коллекциях.	1ч.		1, 5, 8
	1ч	Что такое эксперимент?	1ч.		2, 3, 5
	1ч	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1ч.		4, 6, 7
	1ч	Сбор материала для исследования.	1ч.		3, 5, 8
	1ч	Обобщение полученных данных.	1ч.		2, 4, 6
	1ч	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1ч.		1, 3, 6
	1ч	Подготовка к защите (практическое занятие).	1ч.		2, 4, 8
	1ч	Защита любимого проекта перед учащимися.	1ч.		1,7, 8
	1ч	Итоговый урок.	1ч.		1-8

				выполненного проекта.	
<b>9 класс</b>					
	<b>1ч.</b>	Проект? Проект!	<b>1ч.</b>	– умение вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт; – умение определять продукты и результаты деятельности; - умение на практике применять уже имеющиеся знания; – владение нормами и техникой общения; - использовать естественно-научные методы и приёмы: постановка проблемы; - самостоятельно задумывать проект; – умение искать необходимую информацию; – самоопределение в области познавательных интересов; – способность к согласованным	1, 3, 8
	<b>1ч.</b>	Научные исследования и наша жизнь.	<b>1ч.</b>		2, 4, 7
	<b>1ч.</b>	Типы и виды учебных исследований.	<b>1ч.</b>		5, 6
	<b>1ч.</b>	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	<b>1ч.</b>		1, 2, 4
	<b>1ч.</b>	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	<b>1ч.</b>		3, 5, 7
	<b>1ч.</b>	Какими могут быть проекты?	<b>1ч.</b>		1, 8
	<b>1ч.</b>	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	<b>1ч.</b>		2, 5, 6
	<b>1ч.</b>	Планирование работы.	<b>1ч.</b>		1, 4, 7
	<b>1ч.</b>	Знакомство с методами и предметами исследования.	<b>1ч.</b>		2, 3, 8
	<b>1ч.</b>	Эксперимент познания в действии.	<b>1ч.</b>		4, 5, 6
	<b>1ч.</b>	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	<b>1ч.</b>		3, 7, 8
	<b>1ч.</b>	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	<b>1ч.</b>		1, 3, 5
	<b>1ч.</b>	Анализ прочитанной литературы.	<b>1ч.</b>		2, 4, 6
	<b>1ч.</b>	Конспектирование источников.	<b>1ч.</b>		4, 7, 8
	<b>1ч.</b>	Исследование объектов.	<b>1ч.</b>		5, 6, 8
	<b>1ч.</b>	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	<b>1ч.</b>		1, 4, 6
	<b>1ч.</b>	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	<b>1ч.</b>	2, 3, 7	
	<b>1ч.</b>	Формы представления исследовательских работ.	<b>1ч.</b>	1, 4, 8	
	<b>1ч.</b>	Как подготовить результат исследования.	<b>1ч.</b>	2, 5, 7	
	<b>1ч.</b>	Как сделать сообщение о результатах исследования.	<b>1ч.</b>	4, 8	

	1ч	Структура исследовательских работ.	1ч.
	1ч	Оформление работы. Требования к оформлению исследовательских работ.	1ч.
	1ч	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1ч.
	1ч	Культура выступления.	1ч.
	1ч	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1ч.
	1ч	Аргументация.	1ч.
	1ч	Понятие информационной речи.	1ч.
	1ч	Виды убеждающих выступлений.	1ч.
	1ч	Подготовка к защите исследования.	1ч.
	1ч	Защита научно-исследовательских работ.	1ч.
	1ч	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1ч.
	1ч	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1ч.
	1ч	Анализ исследовательской деятельности.	1ч.
	1ч	Итоговый урок.	1ч.

**8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ  
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.
1.2	Презентации к разделам.
1.3	Готовые проектные работы.
1.4	Печатные носители информации ( газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)
	<b>Технические средства обучения</b>
2.1	Цифровой фотоаппарат
2.2	Мультимедийный компьютер
2.3	Сканер
2.4	Принтер

**Литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Заграничная Н.А., Добротина И. Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде.- М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Интернет-ресурсы:**

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- 2.\* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_)
- 3.\* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Согласовано:  
Протокол №1 заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №5  
от «29» августа 2022 года  
руководитель МО  Е.В.Мезенцева

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 И.В.Алексеева  
«30» августа 2022 г