муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

Грановская
Светлана Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Грановская Светлана Сергеевна
DN: c=RU, st=Краснодарский край, l=Тимашевск, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ РОМАШИНЫ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.3=120B3030363432353832393332, 1.2.643.3.131.1.1=120C323333333033353137353738, email=moushcool5@mail.ru, givenName=Светлана Сергеевна, sn=Грановская, cn=Грановская Светлана Сергеевна
Дата: 2022.11.27 17:23:52 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2022.003.20282

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от 30.08.2021 года
Председатель педсовета
_____ Грановская С. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ***основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)***

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (4 класс)*

Количество часов *34*

Учитель Осташко Ирина Ивановна

Программа разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,*
на основе *программы «Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)», авторы А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др. - М.: Просвещение, 2014*
учебник «Основы православной культуры» 4-5 классы, автор А.В.Кураев. –М: Просвещение,2014.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

-формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

2. Духовно-нравственное воспитание:

-понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

-понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

-осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

-принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

3. Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

-соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

5.Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

6.Экологическое воспитание:

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

-понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

Метапредметные результаты:

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис- пользование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав- нения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учеб- ному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положи- тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты:
Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося: —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в право- славной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в право- славной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в ста- новлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Планируемые результаты учебного модуля
«Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное*
- *самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях образования.*

Содержание учебного предмета.

Основы православной культуры

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме,иудаизме светской этике.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Россия — наша Родина (1 ч)	Россия - многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России.	**Использовать** систему условных обозначений при выполнении заданий, **рассматривать** иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. **Читать** и отвечать на вопросы по прочитанному. **Размышлять** о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. **Осознавать** ценность дружеских отношений между людьми.	**1,2,3**
Культура и религия (1 ч)	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры - в православной религии.	**Выделять** тему и идею текста, **формулировать** вопросы к тексту и отвечать на них. **Рассказывать** о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. **Рассуждать** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	**1,3,4**
Человек и Бог в православии (1 ч)	Бог - Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы урока вслух и про себя. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. **Пересказывать** прочитанное, **составлять** рассказ с введением в него новых фактов; **соотносить** прочитанное с личным жизненным опытом. **Рассказывать** о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. **Рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	**2,5,6**
Православная молитва (1 ч)	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы урока вслух и про себя. **Изучить** новые понятия: православие, благодать, святые, молитва - в контексте православной культуры; различ-	**4,5,6**

	просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности.	ные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. **Составлять** рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. **Анализировать** художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Находить** нужную информацию в учебнике. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Библия и Евангелие (1 ч)	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Участвовать** в рассуждении на заданную тему; **аргументировать** свою точку зрения; **делать выводы** и обобщения на основе полученной информации. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	**2 ,3,4**
Проповедь Христа (1 ч)	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	**1,5,6**
Христос и Его крест (1 ч)	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест - символ любви к людям	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	**4,5**
Пасха (1 час)	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Самостоятельно **читать** учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. **Рассказывать** о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. **Осуществлять** поиск информации для выполнения заданий. **Использовать** знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). **Систематизировать** свои знания; **применять** навыки смыслового чтения. **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. **Комменти-**	**3,5,7**

		ровать иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Православное учение о человеке (1 ч)	Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать** о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. **Рассуждать** о духовно-нравственных проблемах, **обсуждать** их в группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения	**2,3.7**
Совесть и раскаяние (1 ч)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Изучить** новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; **рассказывать** о значении покаяния в православии. **Размышлять** и рассуждать на морально-этические темы. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Создавать** собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	**2,4,5**
Заповеди (1 ч)	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать** о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. **Анализировать** содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Работать** в группе и представлять результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	**1,.2, 4**
Милосердие и сострадание (1 ч)	Милосердие - забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Изучить** новые понятия: милосердие и сострадание; **рассказывать** о том, что одно из дел милосердия - милостыня; о библейских притчах. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** знакомые слова в новом контексте. **Пересказывать** прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. **Соотносить** прочитанное с личным опытом. **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	**1 2 3**
Золотое правило этики (1 ч)	Главное правило человеческих отношений - не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о золотом правиле этики - главном правиле человеческих отношений; о неосуждении - проявлении милосердия к человеку. **Рассуждать,** как правильно указать человеку на его ошибки. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового	**2 3 4**

		чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Храм (1 ч)	Православный храм - его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и воспринимать прочитанное. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Работать** в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. **Читать** текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**3 5 6 7**
Икона (1 ч)	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и в**оспринимать** прочитанное. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Рассказывать** о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника. **Участвовать** в беседе. **Анализировать** высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**2 4 6**
Творческие работы учащихся (1 ч)	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и воспринимать прочитанное. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать, закреплять и систематизировать** представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». **Планировать и корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**3 4 5 6 7**
Подведение итогов праздничного проекта (1 ч)	Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск информации для выполнения заданий. **Закреплять** представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать и систематизировать** знания. **Планировать и**	**1 3 5 6**

		корректировать самостоятельную работу; **работать** в группе. **Представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы; **оценивать** свою деятельность.	
Как христианство пришло на Русь (1 ч)	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск информации для выполнения заданий. **Иметь** представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**1 4 5**
Подвиг (1 ч)	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, что такое подвиг и жертвенность. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения	**1 2 4 6**
Заповеди блаженств (1 ч)	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Читать** текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения	**2 4 5**
Зачем творить добро? (1 ч)	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-	**3 4 6 7**

		нравственные проблемы с личным опытом. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Чудо в жизни христианина (1 ч)	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели - вера, надежда, любовь.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника. **Использовать** знакомые слова в новом контексте. **Рассказывать** о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Делать выводы** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Анализировать** свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. **Работать** в группах и представлять результаты своей работы. **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения.	**4 5 6 7**
Православие о Божием суде (1 ч)	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Работать** в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**3 5**
Таинство Причастия (1 ч)	Тайная вечеря. Христианские таинства - Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**3 6 7**
Монастырь (1 ч)	Монастырь - образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в	**2 4 7**

	идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.	новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинения на морально-этические темы. **Работать** в парах или группах. **Представлять** результат этой работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Отношение христианина к природе (1 ч)	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Соотносить** содержание учебного текста с иллюстративными материалами. **Рассказывать** о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. **Участвовать** в подготовке проектов. **Представлять** результаты коллективной работы. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**6 7**
Христианская семья (1 ч)	Семья - это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**2 5 6**
Защита Отечества (1 ч)	Война справедливая - оборонительная. Святые защитники Оте-	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение терминов и понятий с опо-	**1 4 5**

	чества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков.	рой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. **Размышлять** о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. **Рассказывать** со святых - защитниках Родины. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Христианин в труде (1 ч)	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди - заповеди о посте. Труд - это лекарство, которое прописано человечеству Богом.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. **Устанавливать** логическую связь между фактами; **участвовать** в беседе. **Анализировать** прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. **Соотносить** изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. **Актуализировать и систематизировать** полученные знания. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**2 3 6**
Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)	Этапы становления духовных традиций России. Любовь - основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диа-	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Закреплять и систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». **Отвечать** на вопросы, **соотносить** определения с понятиями, **делать выводы**. **Использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения	**3 6**

	лог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)		
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма (1 ч)	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать и обобщать** знания. **Анализировать и сопоставлять** факты, **находить аналогии. Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинение. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения	**2 4 5**
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Осмысливать** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить аналогии** в моральных законах разных народов России. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**2,3, 5**
Российские православные, исламские, буддийские,	Семья как основа жизни человека. Род и семья - истоки нравственных отношений. Ценности	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных).	**2 3 4**

иудейские, светские семьи (1 ч)	семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	**Рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России. **Систематизировать** и **обобщать** знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить аналогии**. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ**. Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить аналогии**. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	**3 4 5 7**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 27 августа 2021 года
_____Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____Н.А.Кудрявцева
27 августа 2021года