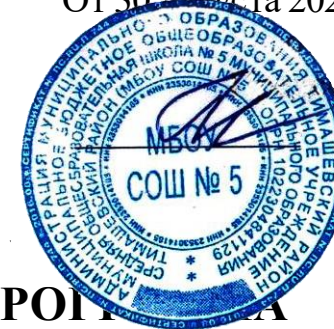


Муниципальное образование Тимашевский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 30 августа 2022 года протокол №1



_____ председатель
ановская С.С.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 658

Учитель: Ковалишина Елизавета Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ,

с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку

авторской программы по русскому языку для учащихся 1-4 классов В.П. Канакиной, Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н.,

Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. М.: «Просвещение», 2014 год.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) составлена на основе:

- федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ №5 г.Тимашевска;
- авторской программы по русскому языку для учащихся 1-4 классов В.П.Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. М.: Просвещение, 2014 год,

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения основных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматикоорфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на роках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно - речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются

первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3.Описание места учебного предмета

в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 на изучение русского языка на уровне начального общего образования выделяется 658 ч, из них в 1 классе – 115 ч на обучение грамоте (обучению письма, 5 ч в неделю, 23 учебные недели) и 50 ч (5 ч в неделю, 10 учебных недель) в послебукварный период; во 2 и 3 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 153 часа (4,5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Разница в распределении количества часов между авторской и рабочей программой обусловлена введением в 4 классе предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015г. № 47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать

даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения

практических задач.

6.Содержание учебного предмета.

Содержание курса (658 часов)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. (115 часов)

Фонетика (6ч)

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов ко определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика (10ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо (63ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (7ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография (18 ч)

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (11ч)

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (543ч)

Фонетика и орфоэпия (15ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика (5 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика ** (18 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) (45 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология (159 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм*

имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис (57 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях соднородными членами

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (148 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: •сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях*;
- запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи (96ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; ;
2.2.	Установление последовательности звуков в	4	0	0	Работа с моделью: выбрать нужную модель в

	слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели				зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);;
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0	Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников;;
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; ;
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);;

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	8	0	0	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;;
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Пальчиковая гимнастика; ;
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	21	0	0	Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; ;
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	22	0	0	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; ;
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;;
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;;

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу;;
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	3	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; шу; жи; ши;;
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; ;
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;
Итого по разделу		70			

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**Раздел 1. Общие сведения о языке**

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; ;
Итого по разделу		1			

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);;
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	0	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; ;
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; ;
Итого по разделу		4			

Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; ;
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); ;
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;;
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;;
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;;

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос; «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; ; «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; ;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	6	0	0	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; ; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»; ;
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;;
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов;;

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;;
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов; которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн;
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;;

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; ;
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; ;

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; ;
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Наша речь	3	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни общения. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь, речь про себя. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.
2			Виды речи	1	
3			Диалог и монолог	1	

4	Текст	4	Текст	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок у тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче
5			Тема и главная мысль текста	1	
6			Части текста	1	
7			Р.р. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1	
8	Предложение	12	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Писать заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении отдельно
9			Вводный контрольный диктант №1 «На даче».	1	
10			Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
11			Знаки препинания конца предложения	1	
12			Главные члены предложения	1	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.Находить главные члены (основу) предложения.Обозначать графически грамматическую основу.Различать и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого
13			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14			Второстепенные члены предложения	1	
15			Распространенные и нераспространенные предложения	1	
16			Распространенные и	1	Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов)

			нераспространенные предложения.		предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения
17			Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)
18			Р. р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	
19			Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
20	Слова, слова, слова...	18	Номинативная (назывная) функция слова.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова..Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями
21			Однозначные и многозначные слова	1	
22			Прямое и переносное значения слов.	1	
23			Р.р. Наблюдение над переносным значением слов.	1	
24			Синонимы и антонимы	1	
25			Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.. Находить нужную информацию о слове в словаре синонимов.
26			<u>Контрольный диктант №2 «Лес осенью»</u>	1	
27			Анализ диктанта. Р. р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание.
28			Корень слова (первое представление). Словарный диктант.	1	Находить родственные слова в тексте и среди других слов. Выделять общую часть в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
29			Родственные (однокоренные) слова.	1	
30			Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов	1	

			с омонимичными корнями.		Выделять корень в однокоренных словах. Доказывать правильность выделения корня. Подбирать однокоренные слова. Работать с памяткой «Как найти корень слова».
31			Выделение корня в однокоренных словах Работа со словарем однокоренных слов.	1	
32			Слог как минимальная произносительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов
33			Ударение	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
34			Работа с орфоэпическим словарем.	1	
35			Перенос слов по слогам. Контрольное списывание « Гроза»	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зи-ма</i>). Переносить слова по слогам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
36			Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам текста
37			Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	Объяснять лексическое значение
38	Звуки и буквы.	59	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Осознать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите. Расставлять предлагаемые слова в алфавитном порядке Составлять рассказ по репродукции картины используя опорные слова (под руководством учителя)
39			Русский алфавит, или Азбука	1	
40			Использование алфавита при работе со словарями. Р.р. Е.Серебрякова «За обедом».	1	
41			Проверочная работа по теме «Русский алфавит»	1	
42			Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Находить в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносить. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки

43			Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.	1	Определять тему и главную мысль текста. Работать со страничкой для любознательных.
44			Контрольный диктант № 3 «Друзья»	1	Определять безударный гласный звук в корне слова и его место. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
45			Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев</i> , <i>юла</i> , <i>поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове
46			Буквы, обозначающие гласные звуки	1	
47			Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове .	1	
48			Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове .	1	
49			Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.	1	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве <i>э</i>). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
50			Проверочный диктант «Утро».	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
51			Р.р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1	
52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
53			Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
54			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава -травы, травка</i>).
55			Представление об орфограмме.	1	

			Проверяемые и непроверяемые орфограммы		гласным в корне. Планировать учебные действия при решении
56			Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
57			Р. р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
58			Проверочный диктант «В роще».	1	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразием корня слова в однокоренных словах.
59			Согласные звуки Р. р. Восстановление деформированного текста.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» Восстанавливать деформированный текст
60			Согласный звук [й'] и буква «и краткое» Словарный диктант.	1	Различать согласный звук [й`] и гласный звук [и]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.
61			Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку и в серьёз»	1	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради, и других источниках и создавать свои занимательные задания.
62			Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по

			Р. р. А.С. Степанов «Лоси».		репродукции картины и опорным словам.
63			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
64			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, я, ю, Ъ.	1	
65			Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Произносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)
66			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
67			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответа на вопросы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу
68			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт . Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чт, чн. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с текстом: подбирают к нему заголовок, выделять в тексте части и определяют их микротемы
69			Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	
70			Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Р. р. Работа с текстом	1	
71			Проект «Рифма»	1	Находить в тексте рифмующиеся строчки, подбирать рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы

72			Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	Находить в словах буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
73			Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями
74			Проверочный диктант по теме: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать,
75			Анализ диктанта. Р. р. Работа с предложением и текстом.	1	составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст
76			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной
77			Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	характеристики. Соотносить произношение и написание парных согласных. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.
78			Контрольный диктант за первое полугодие №4 «Снежок»	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в
79			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне слова	1	корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного
80			Особенности проверяемых и проверочных слов	1	звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
81			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: изменение формы слова.	1	
82			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: подбор однокоренного слова.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки

					написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
83			Закрепления по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным».	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
84			Обобщение по теме: «Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости»	1	
85			Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными.	1	
86			Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1	
87			Формирование умений определять пути решения орфографической задачи при написании слов.	1	
88			Формирование умений решать орфографическую задачу в соответствии с изученным правилом.	1	
89			Слова с непроверяемым написанием. Словарный диктант.	1	Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
90			Фонетический разбор слова.	1	
91			Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверочный диктант «Прогулка»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
92			Р.р. Составление поздравительной открытки.	1	
93			Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме разделительного мягкого знака (<i>ь</i>).	1	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Сопоставлять количество звуков и букв в таких

94			Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком.
95			Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
96			Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак (ь)».	1	
97	Части речи	58	Части речи	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение
98			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.
99	Имя существительное		Имя существительное как часть речи	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой
100			Имя существительное как часть речи	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп
101			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	1	
102			Одушевленные имена существительные	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»;
103			Неодушевленные имена существительные	1	подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные. Определять одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», «что?», подбирать примеры таких существительных
104			Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	
105			Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	Определять собственные имена существительные,

			Употребление имен существительных в речи.		подбирают примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Объяснять правописание собственных и нарицательных имен существительных.
106			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
107			Заглавная буква в именах собственных.	1	
108			Заглавная буква в именах собственных.	1	
109			Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
110			Развитие познавательного интереса к происхождению истории названия своего города (посёлка).	1	
111			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
112			Число имён существительных.	1	Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам.
113			Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	
114			Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1	Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, роль в предложении.
115			Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе существительного как части речи.	1	
116			Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
117			Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	

118	Глагол		Глагол как часть речи	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложениях. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять части речи однокоренных слов по их признакам. Объяснять правописание безударной гласной в корне слова
119			Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	
120			Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
121			Р.р. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) рассказ по картине, записывать его
122			Число глаголов	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в нужном числе. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричат</i>). Анализировать пословицы, высказывать свое мнение. Осуществлять запись по памяти. Объяснять изученные орфограммы. Осуществлять письмо под диктовку. Распознавать части речи: имя существительное, глагол. Правильно использовать знаки препинания.
123			Изменение глагола по числам.	1	
124			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
125			Обобщение знаний о глаголе	1	
126			Контрольный диктант № 5 «На реке»	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Записывать составленный текст.
127			Р. Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
128			Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	
129			Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков

					глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
130			Роль глаголов в тексте-повествовании. Р. р. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	Распознать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в нем.
131	Имя прилагательное		Имя прилагательное как часть речи	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное
132			Имя прилагательное как часть речи	1	
133			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
134			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
135			Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык	1	
136			Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке
137			Изменение имен прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
138			Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
139			Текст-описание и роль в нем прилагательных. Понятие о тексте-описании.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное, множественное), роль в предложении
140			Роль имен прилагательных в тексте-описании. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
141			Р. р. Составление текста-описания	1	

			по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		
142			Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание по рисунку
143			Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
144			Проверочный диктант « В лесу »	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различать текст-описание и текст-повествование.
145	Местоимение		Местоимение (личное) как часть речи	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
146			Местоимение (личное) как часть речи	1	
147			Структура текста- рассуждения. Р. р. Работа с текстом.	1	Распознавать текст-рассуждение. Определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям .Оценивать свои достижения при выполнении заданий
148			Проверочная работа по теме «Определение типа текста».	1	
149	Предлоги		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст, восстанавливать
150			Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
151			Р. р. Восстановление деформированного	1	

			повествовательного текста.		деформированный повествовательный текст. Озаглавливать текст
152			Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
153			Контрольный диктант № 6 «В деревне»	1	
154			Анализ контрольного диктанта. Проект «В словари - за частями речи».	1	Пользоваться толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвуют в их презентации
155	Повторение	16	Повторение по теме «Текст. Виды текстов.»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
156			Р.р. Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	Составлять текст по репродукции картины. Различать текст-описание и текст-повествование.
157			Повторение по теме «Предложение». Знаки препинания в конце предложения.	1	Распознавать мягкие согласные звуки. Различать ударные и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i>. Анализировать картину. Осмысленно отвечать на вопросы. Составлять устный рассказ по картине, соблюдая логику. Различать типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование. Отличать предложение от группы слов. Объяснять использование знаков препинания. Находить главные члены предложения. Различать распространенное и нераспространенное предложения. Определять лексическое значение слов. Объяснять орфограммы. Различать части речи
158			Повторение по теме «Предложение». Главные члены предложения.	1	
159			Повторение по теме «Слово и его значение». Однокоренные слова.	1	
160			Повторение по теме «Слово и его значение». Антонимы и синонимы.	1	
161			Повторение по теме «Части речи». Распознавание частей речи в тексте.	1	
162			Повторение по теме «Части речи». Характеристика изученных частей речи.	1	
163			Контрольное списывание	1	

			«Родина»		
164			Повторение по теме: «Звуки и буквы». Фонетический анализ слова.	1	
165			Повторение. Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1	
166			Повторение. Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1	
167			Итоговый контрольный диктант №7 «Дети в лесу»	1	
168			Повторение. Правописание разделительного мягкого знака.	1	
169			Повторение. Правописание слов с удвоенной согласной.	1	
170			Повторение. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	
			Итого: Контрольных диктантов: Контрольных списываний: Проектов:	170ч 7 2 4	

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Язык и речь	2	Виды речи. Речь, её назначение.		Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).
2			Язык, его назначение Р.р. Составление текста по рисунку		

					Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст. Признаки текста	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
4			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5			Предложение. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	<i>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</i>
6			Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	<i>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</i>
7			Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
8			Знаки препинания в конце предложений	1	

					Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9			Предложения с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1	<u>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</u>
10			Главные и второстепенные члены предложения.	1	<u>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</u>
11			Распространённые и нераспространённые предложения	1	<u>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</u>
12			Разбор предложения по членам.		<u>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</u> Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
13			Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения	1	<u>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</u>
14			Входной контрольный диктант №1 «Друзья»	1	<u>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного</u>

					<u>предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</u>
15			Связь слов в словосочетании. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	<u>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых</u>
16			Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	<u>вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</u>
17	Слово в языке и речи	19ч	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения	1	<u>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</u>
18			Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1	<u>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</u>
19			Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	<u>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове</u>
20			Слово и словосочетание.	1	<u>Различать слово и словосочетание как</u>
21			Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	<u>сложное название предмета. Находить в</u>
22			Р.р. Подробное изложение языковым анализом текста по	1	<u>тексте и в предложении фразеологизмы,</u>

			рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка»		<u>объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца</u>
23			Обобщение и уточнение представлений об имени существительном и местоимении.	1	<u>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), Объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных</u>
24			Обобщение и уточнение представлений об имени прилагательном	1	
25			Обобщение и уточнение представлений о глаголе	1	
26			Имя числительное как часть речи	1	
27			Проверочная работа по теме.	1	
28			Однокоренные слова.	1	<u>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</u>
29			Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	<u>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</u>
30			Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	

31			Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком	1	<u>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</u>
32			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	<u>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать</u>
33			Контрольный диктант №2 «Прощание с осенью»	1	<u>несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать</u>
34			Р. р. Изложение повествовательного текста по вопросам. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»	1	<u>правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Излагать письменно</u>
35			Проект «Рассказ о слове».	1	<u>содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</u>
36	Состав слова (45)	16	Однокоренные слова. Корень слова.		<u>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень.</u>
37			Чередование согласных в корне.		<u>подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</u>
38			Сложные слова.		<u>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни</u>
39			Формы слова.		<u>Формулировать определение окончания,</u>

40			Окончание и его роль в словосочетании и предложении		<u>выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</u>
41			Окончание – изменяемая часть слова.		
42			Приставка		<u>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</u> <u>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</u> <u>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования</u> <u>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</u> <u>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы.</u>
43			Приставка — значимая часть слова		
44			Образование слов с помощью приставок.		
45			Суффикс — значимая часть слова.		
46			Образование слов с помощью суффиксов		
47			Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»		
48			Основа слова. Разбор слова по составу.		
49			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		
50			Проверочная работа. Проект «Семья слов».		
51			Контрольный диктант № 3 «Зимний холод»		
52	Правописание	29	Общее представление о правописании слов с	1	<u>Определять наличие в слове изученных и</u>

	частей слова		орфограммами в значимых частях слова		изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными
53			Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	
54			Правописание слов безударными гласными в корне	1	
55			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
56			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1	
57			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1	
58			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	1	
59			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	
60			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	
61			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
62			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
63			Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	
64			Правописание слов с удвоенными согласными	1	
65			Правописание слов с удвоенными согласными	1	
66			Правописание слов с удвоенными согласными	1	
67			Правописание суффиксов и приставок	1	
68			Правописание суффиксов	1	
69			Правописание приставок.	1	
70			Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
71			Правописание приставок и предлогов	1	
72			Правописание приставок и предлогов	1	
73			Правописание приставок и предлогов	1	

74			Контрольный диктант № 4 «Снеговик»	1	<u>орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Редактировать предложения с однокоренными словами. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</u>
75			Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по плану (упр.278)	1	
76			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
77			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
78			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
79			Р.р. Составление объявления.	1	
80			Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
81	Части речи	76ч	Части речи (повторение и углубление представлений)		<u>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</u>
82			Части речи		<u>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</u>
83	Имя существительное		Значение и употребление имён существительных в речи.		<u>Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова</u>
84			Одушевленные и неодушевленные имена существительные		

85			Р.р. Подробное изложение по плану.		— имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевленные . Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на
86			Собственные и нарицательные имена существительные		
87			Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»		
88			Изменение имен существительных по числам.		
89			Изменение имён существительных по числам. Р.Р. Письмо по памяти.		
90			Род имен существительных		
91			Имена существительные общего рода.		
92			Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).		
93			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.		
94			Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.		
95			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.		
96			Проверочный диктант «В гостях»		
97			Изменение имен существительных по падежам		
98			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
99			Неизменяемые имена существительные.		
100			Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
101			Именительный падеж имен существительных		
102			Родительный падеж имен существительных		
103			Дательный падеж имен существительных		
104			Винительный падеж имен существительных		
105			Творительный падеж имен существительных		
106			Предложный падеж имен существительных		
107			Распознавание падежей, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.		

108			Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма имени существительного		конце и контролировать правильность записи. <u>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</u> <u>Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</u> <u>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Характеристика деятельности учащихся Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об</u>
109			Р.р. Составление сочинения по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
110			Проверочный диктант «Летучая мышь»		
111			Морфологический разбор имени существительного Проект «Зимняя» страничка».		

					изученных падежах имён существительных. <u>Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</u> <u>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</u> <u>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</u> <u>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</u> <u>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</u> <u>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.</u>
112	Имя прилагательное		Лексическое значение имён прилагательных		<u>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</u> <u>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена</u>
113			Связь имени прилагательного с именем существительным.		
114			Роль имён прилагательных в тексте.		
115			Художественное и научное описание Р.р. Сопоставление содержания и выразительных		

			средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		<u>прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др).</u>
116			Р.р. Составление текста — описания растения в научном стиле. (упр.121)		<u>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</u>
117			Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.		<u>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</u>
118			Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного		<u>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</u>
119			Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)		<u>Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте .Рассматривать репродукцию картины И высказывать своё отношение к ней.</u>
120			Число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного		<u>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</u>
121			Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям		<u>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</u>
122			Падеж имён прилагательных.		<u>Характеристика деятельности учащихся</u>
123			Изменение имён прилагательных по падежам		<u>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая</u>
124			Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного		
125			Начальная форма имени прилагательного		
126			Обобщение знаний об имени прилагательном.		
127			Морфологический разбор имени прилагательного		
128			Р.р. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»		
129			Проект «Имена прилагательные в загадках»		
130			Контрольный диктант № 5 «Весна в лесу»		

					<u>мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</u> <u>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</u> <u>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</u>
131	Местоимение	5ч	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.		<u>Распознавать личные местоимения среди</u>

132			Личные местоимения единственного и множественного числа.		других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
133			Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.		
134			Проверочная работа по теме «Местоимение»		
135			Р.Р. Составление письма.		
136	Глагол	21	Повторение и углубление представлений о глаголе.		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от
137			Значение и употребление глагола в речи.		
138			Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам		
139			Изменение глаголов по числам.		
140			Начальная (неопределённая) форма глагола		
141			Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?		
142			Изменение глаголов по числам		
143			Р.р. Составление предложений, их запись.		
144			Времена глагола. Изменение глаголов по временам		
145			Изменение глаголов по временам		
146			Изменение глаголов по временам		
147			Временные формы глагола.		
148			Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста (упр.213)		
149			Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов		

150			Р.р. Составление предложений и текста.		неопределённой формы глагола временные
151			Правописание частицы не с глаголами		формы глаголов.
152			Правописание частицы не с глаголами		Анализировать текст, отбирать содержание
153			Обобщение знаний о глаголе		для выборочного изложения, составлять план
154			Морфологический разбор глагола.		предстоящего текста, выбирать опорные
155			Проверочная работа по теме «Глагол».		слова, письменно излагать содержание текста.
156			Контрольный диктант № 6 «Весеннее утро»		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор- фоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
157	Повторение	14	Самостоятельные и служебные части речи		Анализировать текст с целью выделения слов,
158			Упражнение в правописании безударных гласных в корне		выражающих авторское отношение, а также

			слова		олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
159			Р.р. Обучающее изложение (упр. 242)		
160			Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.		
161			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
162			Текст как единица языка и речи		
163			Упражнение в правописании слов с орфограммами в значимых частях слова		
164			Собственные и нарицательные имена существительные		
165			Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста (упр.265)		
166			Итоговый контрольный диктант № 7 «Степь»		
167			Упражнение в различении изученных падежей имен существительных. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.		
168			Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного		
169			Смысловая связь предложений в тексте.		
170			Построение текста.		
			Итого Контрольных диктантов Проектов	170 7 4	

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Повторение	11	Наша речь и наш язык		Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2			Текст. Признаки текста.		

3			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
4			Текст. Р.р. Подробное изложение текста «Первая вахта»		
5			Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.		Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение
6			Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации). Знаки препинания в конце предложений.		
7			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.		
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.		
9			Предложения распространённые и нераспространённые.		
10			Разбор предложений по членам предложения.		
11			Входной контрольный диктант		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

			№1 «Клюква»		учебнику
12	Предложение	9	Представление о предложениях с однородными членами.		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
13			Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).		
14			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .		
15			Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.		
16			Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».		
17			Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.		Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его
18			Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.		
19			Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа.		
20			Контрольный диктант. №2 «Трусиха»		Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.
21	Слово в языке и речи	21	Лексическое значение слова.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по

22			Углубление представлений об однозначных и многозначных словах.	1	тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с лингвистическим словарём
23			Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах.	1	
24			Устаревшие слова. Фразеологизмы. Р.р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	
25			Состав слова. Значимые части слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
26			Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
27			Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
28			Правописание слов с безударным гласным в слове.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно
29			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	
30			Правописание двойных согласных в словах.	1	

31			Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек,</i>	1	записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
32			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Р.р. Составление объявления.	1	
33			Контрольный диктант №3 «Осенняя прогулка»	1	
34	Части речи		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
35			Имя существительное, имя прилагательное.	1	
36			Имя числительное, местоимение, глагол.	1	
37			Наречие (общее представление).	1	
38			Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
39			Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
40			Р.р. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1	Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.
41			Контрольный диктант №4 «Осень»	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
42	Имя существительное	39	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять
43			Различение падежных и	1	

			смысловых (синтаксических) вопросов		падеж, в котором употреблено имя существительное..Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
44			Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	
45			Начальная форма имени существительного. <u>Словарный диктант.</u>	1	
46			Имена существительные, которые употребляются в одной форме {пальто, кофе}.	1	
47			Три склонения имён существительных.1-е склонение.	1	
48			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
49			Р.р. Сочинение – описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
50			2-е склонение имён существительных. Падежные окончания.	1	
51			3-е склонение имён существительных. Падежные окончания.	1	
52			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
53			Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	

54			Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	
55			Контрольный диктант за 1 полугодие № 5 «Зимний лес»	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
56			Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных . Именительный и винительный падежи.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
57			Родительный падеж.	1	
58			Родительный падеж.	1	
59			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
60			Дательный падеж.	1	
61			Дательный падеж.	1	
62			Творительный падеж.	1	
63			Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающийся на шипящий и ц.	1	
64			Предложный падеж.	1	
65			Предложный падеж.	1	
66			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	

67			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.	1	
68			Р.р. Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
69			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
70			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
71			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-
72			Именительный падеж.	1	
73			Родительный падеж.	1	
74			Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
75			Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
76			Дательный, творительный, предложный падежи	1	

77			Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	отзыва, определять границы своих достижений.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителями или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
78			Контрольный диктант №6 «Зимний праздник»	1	
79			Обобщение знаний об имени существительном	1	
80			Обобщение знаний об имени существительном <u>Проект «Говорите правильно!»</u>	1	
81	Имя прилагательное	30	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
82			Словообразование имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1	
83			Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
84			Падеж имени прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой
85			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	
86			Родительный падеж имен прилагательных	1	

87			Дательный падеж имен прилагательных	1	«Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
88			Именительных, винительный, родительный падежи.	1	
89			Творительный и предложный падежи.	1	
90			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
91			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
92			Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	
93			Развитие чувства любви к родному краю – на основе содержания текстов. Словарный диктант.	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
94			<u>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</u>	1	
95			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
96			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
97			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный	1	

			падежи.		
98			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Творительный падеж.	1	
99			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	
100			Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
101			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
102			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
103			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	
104			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
105			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
106			Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по
107			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Словарный диктант	1	

108			Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
109			Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
110			Контрольный диктант №7 «Зимний день»	1	
111	Личные местоимения	8	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам..Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
112			Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
113			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	
114			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
115			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
116			Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	
117			Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	

118			Проверочная работа по теме	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
119	Глагол	30	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
120			Изменение глаголов по временам.	1	
121			Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1	
122			Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	1	
123			Образование глаголов при помощи приставки и суффиксов.	1	
124			Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
125			Неопределённая форма глагола среди других форм глагола.	1	
126			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
127			Лицо и число глаголов. Словарный диктант.	1	
128			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i>)	1	
129			Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	

130			Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
131			Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
132			Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
133			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
134			Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
135			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
136			Упражнения в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
137			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1	
138			Возвратные глаголы (общее представление).	1	
139			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
140			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	

141			Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
142			Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
143			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
144			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
145			Обобщение по теме «Глагол». Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
146			Морфологический разбор глагола.	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
147			Контрольный диктант № 8 «Совість»	1	
148			Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
149	Повторение	5	Язык и речь. Текст.	1	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Анализировать высказав. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему, знание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.
150			Итоговый контрольный диктант № 9 «Последние денёчки»	1	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели.

151			Предложение и словосочетание. Словарный диктант.	1	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.
152			Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	Воспроизводить знания о составе слова. Отличать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему.
153			Части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.
			Итого Контрольных диктантов Словарных диктантов Проектов	9 7 2	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1. Учебник «Русский язык» для 1 класса. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2016 год.
2. Учебник «Русский язык» в 2-х частях для 2 класса. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. - УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2016 год.
3. Учебник «Русский язык» в 2-х частях для 3 класса. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. - УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2016 год.
4. Учебник «Русский язык» в 2-х частях для 4 класса. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. - УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2016 год.

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь «Русский язык» для 1 класса. Автор: Канакина В.П., - УМК «Школа России», М.: Просвещение.

2. Рабочая тетрадь «Русский язык» в 2-х частях для 2 класса. Автор: Канакина В.П., - УМК «Школа России», М.: Просвещение.
3. Рабочая тетрадь «Русский язык» в 2-х частях для 3 класса. Автор: Канакина В.П., - УМК «Школа России», М.: Просвещение.
4. Рабочая тетрадь «Русский язык» в 2-х частях для 4 класса. Автор: Канакина В.П., - УМК «Школа России», М.: Просвещение.

Методические пособия:

1. Методическое пособие «Русский язык» для 1 класса. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.,- УМК «Школа России», М.: Просвещение.
2. Методическое пособие «Русский язык» для 2 класса. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.,- УМК «Школа России», М.: Просвещение.
3. Методическое пособие «Русский язык» для 3 класса. Авторы: Канакина В.П., Фомичева Г.А.,- УМК «Школа России», М.: Просвещение.
4. Методическое пособие «Русский язык» для 4 класса. Автор: Канакина В.П., -УМК «Школа России», М.: Просвещение

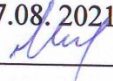
Печатные пособия:

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв.
3. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
4. Электронное приложение: Канакина В.П. и др. Русский язык 1 - 4 классы.

СОГЛАСОВАНО:

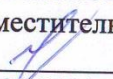
Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №5

От 27.08.2021 года

 Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 И.В. Алексеева

27.08.2021 года