

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
им. Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель /Грановская С.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку (Авдащенко Сергей-домашнее обучение)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 170 ч

Учитель Яровая Надежда Степановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом примерной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с РАС

с учётом УМК М.М.Разумовской

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 классов средней общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. 5 кл. – М.: Просвещение, 2017).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. 5 кл. – М.: Просвещение, 2017).

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе. В учебном плане МБОУ СОШ №5 34 учебных недели.

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	в	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
--------------	-----------------------	---	-----------------------	----------------------------

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
закономерностях развития языка;
овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;

основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)

5 класс

О языке (1 ч. + 2 р.)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.

Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов.

Р.р. Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

РЕЧЬ (30 ч.)

Содержание раздела распределено по всем разделам.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (26 ч. + 5 р.)

Фонетика, орфоэпия, графика (8 ч. + 1 р.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных, согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Прописные и строчные буквы. Буква *Ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р.И.Аванесов.

Письмо. Орфография (9 ч. + 2 р.)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ь* и *ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Р.р. Что изучает стилистика.

Выдающиеся лингвисты: Я.К.Грот, М.М.Разумовская.

Слово и его строение. Морфемика (4 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

Слово как часть речи. Морфология (5 ч. + 2 р.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Р.р. Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста.

Систематический курс русского языка

Синтаксис и пунктуация (Вводный курс) (30 ч. + 7 р.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А.М.Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Р.р. Основная мысль текста. Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте. Абзац как часть текста. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение.

Лексика. Словообразование. Орфография (33 ч. + 8 р.)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении и строении.

Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* - *-раст-* (*-раиц-*). Буквы *о* — *ё* после шипящих в корне. Буквы *и*—*ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Текстовая функция лексического повтора.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Р.р. Художественная и научно-деловая речь. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждения. Строение текста типа повествования.

Морфология. Правописание. (46 ч. + 4 р.).

Самостоятельные части речи.

Глагол (21 ч. + 2 р.).

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и*—*е* (*-мир - мер-*; *-тир - тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм; верное произношение отдельных глагольных форм. Текстовая функция видовременных форм.

Р.р. Соединение типов речи в тексте.

Имя существительное (13 ч. + 1 р.).

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов **-чик (-щик)**, **-ек**, **-ик**. Правила слитного и раздельного написания **не** с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок, группа грузин, бурят* и др.

Произношение согласных перед **е** в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в словах (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное (12 ч. + 1 р.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный основами (*бескрайный – бескрайний, искренно – искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Повторение и закрепление изученного в V классе (4 ч. + 4 р.)

Фонетика. Фонетический разбор. Лексика. Лексический разбор слов.

Морфемика. Морфемный разбор слов. Словообразование. Словообразовательный разбор слов.

Орфография. Орфограммы в приставках, корнях слов, суффиксах и окончаниях слов.

Морфология. Морфологический разбор глагола, существительного, прилагательного.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложений.
Р.р. Текст. Стрoение текста. Стили речи. Типы речи.

Перечень практических работ

- Р.р. Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика, орфоэпия, графика».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Письмо. Орфография».
Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
Р.р. Изложение «Барсучонок».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово как часть речи. Морфология».
Р.р. Контрольное сочинение-описание «Сухие стволы сосен».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения».
Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине К. Ф. Юона «Русская зима».
К.р. Тестовая контрольная работа по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова».
Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине И. И. Машкова «Клубника и белый кувшин».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
Р.р. Сочинение-повествование с описанием «Как я учился кататься на велосипеде».
К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».
Р.р. Контрольное изложение «Белый гусь».
Д. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
Р.р. Контрольное изложение «Ёжик».
Р.р. Сочинение «День Победы. Что он значит для меня».

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

5 класс

<p>О языке</p>	<p>1ч.+2р.</p>	<p>Язык как система средств, его значение в жизни человека. Лингвистика. Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов. Р.р. Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Р.р. Речь монологическая и диалогическая, устная и письменная.</p>	<p>1ч.+2р.</p>	<p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения. Знать основные требования к культуре устного общения. Владеть чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст. Иметь представление о видах речи,</p>	<p>1-8</p>
-----------------------	-----------------------	--	-----------------------	--	------------

				зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).	
Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в начальных классах.	26ч.+5р.	Фонетика, орфоэпия, графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи. Произношение заимствованных слов. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Прописные и строчные буквы. Буква Ё. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв <i>е, ё, я, ю</i> . Орфоэпический словарь и его использование. Р.р. Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина	8ч.+1р.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Определять звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы. Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать	1-8

		<p>«Корабельная роша».</p> <p>Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова. Орфоэпический разбор слова.</p> <p>Выдающиеся лингвисты: Р.И.Аванесов.</p> <p>К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика, орфоэпия, графика».</p>		<p>текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его.</p>	
		<p>Письмо. Орфография.</p> <p>Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.</p> <p>Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.</p> <p>Р.р. Что изучает стилистика.</p> <p>Употребление на письме буквенных сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, пч, чн, чк, рщ.</i></p> <p>Буква Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.</p> <p>Р.р. Разговорная и книжная речь.</p> <p>Разделительные ь и ь.</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>-Тся и -ться в глаголах.</p> <p>Орфографический словарь и его использование. Выдающиеся лингвисты: Я.К.Грот, М.М.Разумовская.</p> <p>К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме</p>	9ч.+2р.	<p>Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем. Формировать понятие орфограмм проверяемых и</p>	1-8

		«Письмо. Орфография».	<p>непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (<i>вдалеке, обвинять</i>). Использовать орфографический словарь. Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь. Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Знать правило написания <i>не</i> с</p>	
--	--	-----------------------	---	--

				<p>глаголами, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа <i>не жил, не был, не дал</i> и подобные. Овладевать способом определения написания слов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>. Верно писать слова с данными орфограммами. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП).</p>	
		<p>Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание. Нулевое окончание. Связь морфемки и орфографии.</p>	4ч.	<p>Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при</p>	1-8

				<p>написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем. Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП).</p>	
		<p>Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Р.р. Изложение. Служебные части речи. Склонение и спряжение.</p>	5ч.+2р.	<p>Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и</p>	1-8

		<p>К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово как часть речи. Морфология».</p> <p>Р.р. Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста.</p>	<p>письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний. Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП). Анализировать и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи.</p>	
Систематический курс русского языка					
Синтаксис и пунктуация (Вводный курс).	30ч.+7р.	<p>Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Разбор словосочетания. Р.р. Основная мысль текста. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>	30ч.+7р.	<p>Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из</p>	1-8

	<p>Р.р. Контрольное сочинение-описание. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Р.р. Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте. К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение». Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Р.р. Абзац как часть текста. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме</p>	<p>предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные). Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором</p>	
--	--	--	--

	<p>«Предложения с однородными членами» «Приближение бурана». Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложения с однородными членами и обращением».</p> <p>Р.р. Что такое тип речи.</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> <p>Запятая между частями сложного предложения перед союзами <i>и, а, но, что, чтобы, потому что, если</i> и др.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед словами автора.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог и его оформление на письме.</p> <p>Р.р. Описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Урок – практикум «Знаки препинания в предложениях».</p> <p>Выдающиеся лингвисты: А.М.Пешковский.</p> <p>К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения».</p>	<p>подлежащее выражено первичными формами существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Знать характерные признаки</p>	
--	---	--	--

				<p>однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания. Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Определять количество основ в предложении, роль союза <i>и</i> в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом <i>и</i>. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам. Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью. Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией. Закреплять изученные ранее</p>	
--	--	--	---	--

				орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования». Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью).	
Лексика. Словообразование. Орфография	33ч.+8р.	Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Р.р. Художественная и научно-деловая речь. Основные способы толкования лексического значения слова. Этикетные слова. Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике. Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения	33ч.+8р.	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. Различать прямое и переносное значение слова с помощью	1-8

	<p>слова.</p> <p>Переносное значение слова - основа создания художественных тропов.</p> <p>Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима».</p> <p>Синонимы, антонимы (повторение).</p> <p>Омонимы.</p> <p>Пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Слова исконно русские и заимствованные.</p> <p>Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.</p> <p>Понятие о механизме образования слов в русском языке.</p> <p>Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.</p> <p>Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи.</p> <p>Р.р. Оценка действительности.</p> <p>Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.</p> <p>Правописание корней -лож- — лаг-; -рос- - -раст- (-раиц-).</p> <p>Правописание корней с чередованием -лож- — лаг-; -рос- - -раст- (-раиц-).</p> <p>Р.р. Строение текста типа</p>	<p>толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед <i>е</i>).</p> <p>Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (<i>оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле</i>). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.</p> <p>Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</p> <p>Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных <i>е</i> и <i>о</i></p>	
--	--	---	--

	<p>рассуждения. Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне. Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне (исключения, иностранные слова). Урок-практикум «Правописание чередующихся гласных в корне слова». К.р. Тестовая контрольная работа по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Р.р. Строение текста типа повествования. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы). Профессионализмы. Устаревшие слова. Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль. Фразеологизмы. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Р.р. Строение текста типа описания предмета. Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине И. И. Машкова «Клубника и белый кувшин». Правописание приставок на <i>з</i> и <i>с</i>. Приставки на <i>з</i> и <i>с</i>. Урок-практикум «Правописание приставок». Буквы <i>и</i>—<i>ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слов.</p>	<p>при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями. Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки. Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (<i>расположиться</i> — <i>располагаться</i>, <i>предложить</i> — <i>предлагать</i>, <i>предложение</i>, <i>положение</i>; <i>росли</i>, <i>расти</i>, <i>растение</i>, <i>растительность</i>, <i>выращивать</i>, <i>росток</i> и т. д.). Пользоваться орфографическим словарём. Знать правила употребления букв <i>о</i> — <i>ё</i> в ударном</p>	
--	---	--	--

	<p>Правописание букв и—ы после ц в разных частях слов.</p> <p>Урок-практикум «Правописание буквы и—ы после ц в разных частях слов».</p> <p>К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».</p>	<p>положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (<i>капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр</i> и т. д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём. Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (<i>старая пила — жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома</i>). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов. Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов;</p>	
--	--	--	--

				<p>уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей. Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов. Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией. Закреплять изученные орфографические правила; верно писать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него. Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на <i>з/с</i>: 1) <i>располагать</i>, <i>разбросать</i> и т. д.; 2) <i>разжать</i>, <i>расщедриться</i> и т. д. Владеть способом определения верного употребления приставок <i>раз-</i> или <i>рас-</i>, <i>без-</i> или <i>бес-</i> и т. д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём. Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него. Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине. Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (<i>потому что, так как; поэтому, таким образом</i>). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства. Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т. д.).</p>	
--	--	--	--	--

Морфология. Правописание.	46 .+4р.				
<p>Самостоятельные части речи.</p>		<p>Глагол. Глагол как часть речи. Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир - мер-; -тир - тер- и др.), их правописание. Правописание корней с чередующейся гласной. Начальная форма глагола (инфинитив). Возвратные глаголы. Правописание -ться и -тся в глаголах (закрепление). Наклонение глагола. Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Р.р. Соединение типов речи в тексте. Морфологический разбор глагола. К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Изъявительное наклонение. Время глагола. Р.р. Сочинение-повествование с описанием.</p>	<p>21ч.+2р.</p>	<p>Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. Используя известное правило, писать глаголы с НЕ отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений. Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы. Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола. Знать перечень корней -мер- — -мир- (<i>a</i>), -тер- — -тир- (<i>a</i>) и т. д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать</p>	<p>1-8</p>

	<p>Лицо и число. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Правописание безударных личных окончаний глагола. Урок-практикум «Правописание безударных личных окончаний глагола». Безличные глаголы, переходные и непереходные глаголы. Использование в речевой практике лингвистических словарей. Употребление глаголов в художественных текстах. К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».</p>	<p>слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь. Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола. Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола. Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу <i>бы</i> с соответствующими глаголами. Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного</p>	
--	---	--	--

				<p>наклонения. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола. Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь. Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте. Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила. Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и</p>	
--	--	--	--	---	--

				личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи. Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты.	
		<p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов -чик (-щик), -ек, -ик-. Правила слитного и раздельного написания не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Прописная буква при написании существительных. Род существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Р.р. Контрольное изложение. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных.</p>	13ч.+1р.	<p>Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных. Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён</p>	1-8

		<p>Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Использование в речевой практике словарей разных типов.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</p> <p>Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.</p>	<p>существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем.</p> <p>Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i> и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i>.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём. Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i>. Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма</p>	
--	--	--	---	--

				<p>олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными.</p> <p>Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок. Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных.</p> <p>Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>соответствующие примеры. Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на <i>-мя</i> и существительное <i>путь</i>. Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>e</i> или <i>и</i>. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>и</i> и <i>e</i> в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>синтаксического разбора предложений и словосочетаний. Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления.</p>	
		<p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Начальная форма. Разряды имен прилагательных по значению. Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных. Р.р. Контрольное изложение. Основные способы образования имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие,</p>	<p>12ч.+1р.</p>	<p>Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным. Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и</p>	<p>1-8</p>

	<p>их роль в предложении.</p> <p>Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор прилагательного.</p> <p>Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.</p> <p>Повторение по теме «Прилагательное». Употребление прилагательных в художественном тексте.</p> <p>К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное».</p>	<p>различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов.</p> <p>Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на <i>-ый, -ий</i>); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря. Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные.</p> <p>Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные. Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять</p>	
--	--	---	--

				их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ъ; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь. Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных.	
Повторение и закрепление изученного в V классе.	4ч.+4р.	Фонетика. Фонетический разбор. Лексика. Лексический разбор слов. Морфемика. Морфемный разбор слов. Словообразование. Словообразовательный разбор слов. Р.р. Текст. Р.р. Строение текста. Р.р. Стили речи. Р.р. Типы речи. Орфография. Орфограммы в приставках, корнях слов, суффиксах и окончаниях слов. Морфология. Морфологический разбор глагола, существительного, прилагательного. Синтаксис и	4ч.+4р.	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи.	1-8

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактические материалы

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;

Контрольно-измерительные материалы

- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
- Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Литература для обучающихся

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковск и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текуч ё в А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет». Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 5
от «26» августа 2021 года №1


С.В.Мезенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


И.В.Алексеева

«29» августа 2021 года