

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тимашевского
района
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ
СОШ № 5

от «__»_____ 2021 г., протокол №1

Председатель педсовета

_____ Грановская С.С.

Адаптированная рабочая программа

по географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 272

Учитель Перетяцько Марина Олеговна

программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом примерной рабочей программы по географии для обучающихся с
задержкой психического развития,

С учетом примерной образовательной программы по географии и авторской
программы

С учетом УМК Е.М.Домогацких «Программа курса «География». 5-9 классы».
М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. ФГОС. Инновационная школа

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область

«Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов

(наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает

высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы,

шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География»

входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в

основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую

информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Географии », распределенные по годам обучения

5 КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и

исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора», «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по

происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи

компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;
приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;
различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;
объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества

в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных

регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт

(ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс автора Е.М. Домогацких – учителя-практика с большим опытом работы в школе. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах). Содержание и структура авторской программы сохранены.

Учебники географии для общеобразовательных учреждений представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета, включены в перечень рекомендованных учебников для реализации ФГОС нового поколения. Отличительная особенность - преемственность материала с последующими курсами, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата, доступность подачи учебного материала, а также целостность и научность. Весь материал имеет достоверный характер и формирует у учащихся объективные представления о реальности.

Региональный компонент изучается в 8 классе «Природа России» и в 9 классе «Население и хозяйство России». В программу 8-9 классов включена тема «Крым», изучение, которой в авторской программе не предусмотрено.

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части базисного учебного плана и в учебном плане школы. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 6, география изучается в объёме: 1 час в неделю в 5, 6 классах, 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах. Всего за три года обучения 272 ч, из них 18 ч - резервное время.

Классы	Примерная программа	Рабочая программа учителя		
	К-во часов	Общее количество часов в неделю	Часы инвариативной части	Часы вариативной части
5 класс	1	1	1	-
6 класс	1	1	1	-
7 класс	2	2	2	-
8 класс	2	2	2	-
9 класс	2	2	2	-

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Тема	Количество часов		
		авторская	рабочая	рабочая программа

				5кл	6кл	7кл	8кл	9к
1.	Тема 1. Наука география	2	2	2				
2.	Тема 2. Земля и ее изображение	5	5	5+1p				
3.	Тема 3. История географических открытий	12	12	12				
4.	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	10	10+1p				
5.	Тема 5. Природа Земли	2	2	2+1p				
6	Тема 1. Земля как планета	5	5		5			
7	Тема 2. Географическая карта	4	4		4+1p			
8	Тема 3. Литосфера	7	7		7			
9	Тема 4. Атмосфера	8	8		8			
10	Тема 5. Гидросфера	3	3		3+1p			
11	Тема 6. Биосфера	2	2		2			
12	Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	3		3			
13	Раздел 1. Планета, на которой мы живем Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	21 6	21 6			21 6		
14	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4	4			4		
15	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4	4			4		
16	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2	2			2		
17	Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	5			5		
18	Раздел 2. Материки планеты Земля Тема 1. Африка — материк коротких теней	43 9	34 9			43 9		
19	Тема 2. Австралия — маленький великан	6	6			6		
20	Тема 3. Антарктида	2	2			2		

	— холодное сердце							
21	Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8	8			8		
22	Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8	8			8		
23	Тема 6. Евразия — музей природы	10	10			10		
24	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	4	4			4		
25	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	4				4	
26	Тема 2. Россия на карте мира	5	5				5	
27	Тема 3. История изучения территории России	5	5				5	
28	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	6				6	
29	Тема 5. Климат России	8	8				8	
30	Тема 6. Гидрография России	9	9				9	
31	Тема 7. Почвы России	3	3				3	
32	Тема 8. Растительный и животный мир России	3	3				3	
33	Тема 9. Природные зоны России	6	6				6	
34	Тема 10. Крупные природные районы России	10	10				10+ 7p	
35	Заключение. Природа и человек	2	2				2	
36	Введение	1	1					1
37	Тема 1. Россия на карте	6	7					6
38	Тема 2. Природа и человек	5	5					5
39	Тема 3. Население России	9	9					9
40	Тема 4. Отрасли хозяйства России	19	19					19
41	Тема 5. Природно-хозяйственная	21	21					21+6p

	характеристика России							
42	Заключение	1	1					1
	Итого:			34	34	68	68	68
	Количество практических работ			7	10	11	14	14

География. Введение (5 класс, 34 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 7 практических работ

Практические работы

1. Организация наблюдений за погодой

2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.

5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часа)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. *Определение направлений и расстояний по карте.*

2. *Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*

3. *Составление простейшего плана местности.*

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, составляющие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа:

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа:

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 10 практических работ

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
 2. Определение направлений и расстояний по карте
 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
 4. Составление простейшего плана местности.
 5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
 6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
- Выявление причин изменения погоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
 8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
 9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
 10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

География. Материки и океаны (7 класс, 68 часов).

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и

климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. *Определение типов климата по предложенным климатограммам.*

2. *Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.*

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

Выявление и объяснение географической зональности природы.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. *Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.*

2. *Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых*

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность

расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 11 практических работ.

Практические работы:

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Выявление и объяснение географической зональности природы.
4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Физическая география России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

- 1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.*
- 2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.*

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

- 1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.*
- 2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.*
- 3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.*

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

- 1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.*
- 2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.*

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа:

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Крым - жемчужина Европы. Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно- Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории,

«оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневвысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 14 практических работ.

Практические работы:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
6. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
12. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
13. Составление описания одной из природных зон России по плану.
14. Составление описания природного района по плану.

Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа:

Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.

Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

- 1. Описание отрасли по типовому плану.*
- 2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).*
- 3. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*
- 4. Описание транспортного узла.*

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. *Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.*

2. *Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).*

3. *Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.*

4. *Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.*

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практическая работа:

Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 14 практических работ.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).

4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

5. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

6. Описание отрасли по типовому плану.

7. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

9. Описание транспортного узла.

10. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

11. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.
14. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующим темам:

- 5 класс - «Вода в доме», «Можно ли предсказать погоду по местным признакам».
- 6 класс – «Природные стихии: беспокойная атмосфера», «Вторая жизнь упаковки».
- 7 класс – «Чудеса природы на материках Земли», «Имена русских путешественников на карте мира».
- 8 класс – «Величие России и её краса», «Рекреационные ресурсы Кубани».
- 9 класс – «Население моей школы», «Альтернативные источники энергии в Краснодарском крае», «Как решить экологические проблемы моего района».

Использование резерва учебного времени

В 5 классе резервное время составляет 3 часа. Используется резервное время следующим образом: в рабочей программе резервное время в 5 классе использовано в качестве обобщающих уроков: в теме № 2 «Земля и ее изображение» - 1 час, в теме № 4 «Путешествие по планете Земля»- 1 час, в теме № 5 «Природа Земли» - 1 час.

В 6 классе резервное время составляет 2 часа. Используется резервное время следующим образом: по 1 часу для углубленного изучения тем: «Географическая карта» и «Гидросфера».

В 8 классе резервное время -7 часов, 9 класс - 6 часов. В 8 и 9 классах резервное (13 часов) время отводится на изучение тем: «Крупные природные районы России» и «Природно-хозяйственная характеристика России».

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Тема 1. Наука география. Введение. 1. География как наука Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе» 2. Методы географических исследований. Практическая работа № 2 «Организация наблюдений за погодой»	2 часа	Осознание ценностей изучения предмета. Умение работать с УМК. <i>Умение объяснять:</i> специфику географии как науки; специфику методов географических исследований. <i>Умение определять:</i> отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации	п. 5
		Тема 2. Земля и ее изображение 1. Первые представления о форме Земли. 2. Форма, размеры и движения Земли. 3. Глобус. Географическая карта и план местности. 4. Аэрофотоснимки Космические снимки. Практическая работа	6 часов (5+1р)	<i>Умение объяснять:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>Умение определять:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.	п. 5.8

		№ 3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности» 5.Компас. Ориентирование на местности. Практическая работа №4 «Определение с помощью компаса сторон горизонта» 6. Обобщение и контроль знаний по теме «Земля и ее изображение»			
		Тема 3. История географических открытий 1.Путешествия первобытного человека. 2. Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. 3.Географические открытия викингов. 4. Путешествие Марко Поло. 5. «Хождение за три моря». 6. Морской путь в	12 часов	<i>Умение объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Умение определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	п. 2,3,5

		Индию. 7. Жизнь, деятельность Христофора Колумба. 8. Жизнь, деятельность Христофора Колумба. 8. Первое кругосветное плавание. 9. Открытие Южного материка Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов» 10. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. 11. Русские кругосветные экспедиции. Практическая работа № 6 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» 10. Обобщение и контроль знаний по теме «История			
--	--	--	--	--	--

		географических открытий»			
		Тема 4. Путешествие по планете Земля 1.Мировой океан и его части Практическая работа.№ 7 <i>«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»</i> 2.Моря и их виды. 3. Значение Мирового океана. 4. Значение Мирового океана 5. Особенности населения Евразии Практическая работа № 8 <i>«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»</i> 6.Особенности природы и населения Африки. 7.Особенности природы	11 часов (10+1р)	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана; <i>Умение определять:</i> специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	п. 2,3,5

		и населения Северной Америки. 8.Особенности природы и населения Южной Америки. 9.Особенности природы и населения Австралии. 10.Особенности природы и населения Антарктиды. 11. Обобщение и контроль знаний по теме «Путешествие по планете Земля»			
		Тема 5. Природа Земли 1. Что такое природа. 2.Географическая оболочка Земли и ее части. Обобщение и контроль знаний по курсу географии.	2 часа (2+1р)	<i>Умение объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. <i>Умение определять:</i> отличия природных объектов; отличия оболочек земли	п. 2,3,5,8 п. 2,3,5,8
6 класс					
		Тема 1. Земля как планета 1.Введение. Земля и Вселенная 2.Форма, размеры и движения Земли. 3.Система географических координат. Практическая	5 часов (4+1р)	<i>Умение объяснять:</i> влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <i>Умение определять:</i> географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	п. 5

		работа №1. <i>«Определение по карте географических координат различных географических объектов»</i> 4. Тропики и полярные круги. Тепловые пояса 5. Итоговый урок по теме: «Земля как планета».			
		Тема 2. Географическая карта 1. Географическая карта и её масштаб. Практическая работа №2 <i>«Определение направлений и расстояний по карте»</i> 2. Виды условных знаков. 3. Азимут. Практическая работа №3 <i>«Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».</i> 4. Изображение рельефа. Практическая работа №4	5 часов (4+1)	<i>Умение объяснять:</i> свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>Умение определять:</i> существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки; масштаб карты	п.5

		«Составление простейшего плана местности» 5.Итоговый урок по теме: «Географическая карта»			
		Тема 3. Литосфера 1. Строение Земного шара 2. Горные породы. 3. Полезные ископаемые 4. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Практическая работа №5 <i>«Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.»</i> 5. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: 6. Рельеф суши и дна Мирового океана. 7. Итоговый урок по теме: «Литосфера».	7 часов	<i>Умение объяснять:</i> особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>Умение определять:</i> существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.	п. 5,8
		Тема 4. Атмосфера 1. Строение атмосферы. 2. Температура воздуха 3. Атмосферное	8 часов	<i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы,	п. 5,8

		давление. 4. Ветер. 5. Влажность воздуха 6. Погода. Практическая работа №6 <i>«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»</i> 7. Климат. 8. Итоговый урок по теме: «Атмосфера».		климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; основные показатели погоды	
		Тема 5. Гидросфера 1. Гидросфера и её состав. Практическая работа №7 <i>«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»</i> 2. Воды суши: подземные воды и природные льды 3. Воды суши: реки и озера. Практическая работа № 8 <i>«Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли:</i>	4 часа (3+1р)	<i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озёр, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; вид рек, озёр, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы	п. 5,8

		<i>направление и характер ее течения, использование человеком»</i> 4.Итоговый урок по теме: «Гидросфера			
		Тема 6. Биосфера 1. Царства живой природы 2. Биосфера и охрана природы. Практическая работа №9 <i>«Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.»</i>	2 часа	<i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	п. 5,8
		Тема 7. Почва и географическая оболочка 1.Почва. 2.Понятие о географической оболочке. Практическая работа №10 <i>«Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»</i>	3 часа	<i>Умение объяснять:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.	п. 5,8

		3. Природные зоны.			
7 класс					
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	21 час	1. Материки. Острова. 2. Материки. Острова 3. Строение земной коры 4. Дрейф материков и теория литосферных плит. 5. Платформы и равнины 6. Складчатые пояса и горы	6 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	п. 5,8
		Тема 2. Атмосфера - мастерская климата 1. Пояса Земли. 2. Воздушные массы и климатические пояса. 3. Климатообразующие факторы Практическая работа №1 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» 4. Разнообразие климатов Земли.	4 часа	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.	п. 5,8

		Практическая работа №2 <i>«Определение типов климата по предложенным климатограммам»</i>			
		Тема 3. Мировой океан – синяя бездна 1. Части Мирового океана 2. Виды движений вод Мирового океана 3. Органический мир морей и океанов. 4. Особенности природы отдельных океанов Земли.	4 часа	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение. местоположение крупнейших морских течений.	п. 5,8
		Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм 1. Понятие о географической оболочке 2. Закон географической зональности. Практическая работа №3 <i>«Описание природных зон Земли по географическим картам»</i>	2 часа	<i>Умение объяснять:</i> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс, местоположение природных зон	п. 5,8
		Тема 5. Человек – хозяин планеты	5 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности населения: размещения, расового состава, национального	п.5,8

		1.Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. 2.Охрана природы 3. Численность населения Земли и его размещение. Практическая работа № 4 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.» 4.Страны современного мира		состава, хозяйственной деятельности. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса, местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.	
Раздел 2. Материки планеты Земля Земля	43 часа	Тема 1. Африка — материк коротких теней 1. Особенности географического положения Африки. Практическая работа № 5 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	9 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	п. 5,8

	2. Главные черты рельефа и геологического строения 3. Африка – самый жаркий материк. 4. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера. Практическая работа № 6. <i>«Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка»</i> 5. Двойной набор природных зон Африки 6. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост 7. Регионы Африки: Арабский север. 8. Регионы Африки: Африка к югу от Сахары 9. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка – материк коротких теней»			
	Тема 2. Австралия - маленький великан 1. История открытия, изучения и освоения	6 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	п. 5,8

	Австралии. 2. Основные черты природы 3. Изолированность и уникальность природного мира материка. Практическая работа № 7 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» 4. Австралийский Союз – страна-материк. 5. Океания – островной регион. 6. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия – маленький великан»		<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений ;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам	
	Тема 3. Антарктида - холодное сердце 1. Особенности географического положения. История открытия, изучения и освоения. 2. Основные черты	2 часа	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	п. 5,8

		природы материка.			
		Тема 4. Южная Америка - материк чудес 1. Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. 2. Горы и равнины Южной Америки. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» 3. Разнообразие климатов Южной Америки. 4. Реки – основные транспортные пути. 5. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. 6. Население Южной Америки 7. Регионы Южной Америки 8. Обобщение и контроль знаний и	8 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	п. 5,8

		навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка – материк чудес»			
		Тема 5. Северная Америка- знакомый незнакомец 1. Географическое положение. История открытия, изучения и освоения Северной Америки 2. Геологическое строение и рельеф Северной Америки 3. Разнообразие типов климата. 4. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. 5. Богатство растительного и животного мира Северной Америки. 6. Формирование населения материка. Современное население. 7. Регионы Северной Америки. Практическая работа № 9 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную	8 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	п. 5,8

	деятельность населения» 8. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»			
	Тема 6. Евразия - музей природы 1. Самый большой материк. История изучения и освоения. Практическая работа № 10 «Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации» 2. Сложное геологическое строение Евразии 3. Все типы климатов Северного полушария. 4. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера. 5. Основные черты природы. 6. Население и регионы	10 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	п. 5,8

		Евразии. 7. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. 8. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. 9. Южная Азия – самый населенный регион планеты. 10. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия – музей природы»			
--	--	---	--	--	--

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	4 часа	1.Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Практическая работа № 11 <i>«Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера»</i> 2. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. 3. Центры происхождения культурных растений. 4. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной «Взаимоотношения природы и человека деятельности по теме»	4. часа	<i>Умение объяснять:</i> особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <i>Умение определять:</i> центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.	п. 5,8
---	----------------------	--	--------------------	--	---------------

8 класс Часть 1. Физическая география России					
	68 час	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации 1. Карта и её математическая основа 2. Топографическая карта Практическая работа №1 "Чтение топографической карты. Построение профиля местности". 3. Космические и цифровые источники информации. 4. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	4 часа	<i>Умение объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>Умение определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности	п. 5
		Тема 2. Россия на карте мира 1. Географическое положение России Практическая работа. № 2 Характеристика географического положения России	5 часов	<i>Умение объяснять:</i> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. <i>Умение определять:</i> различия во времени на территории России; страны-соседей	п. 2,3,5

	2. Государственные границы России. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Часовые пояса и зоны Практическая работа №3 "Определение поясного времени для разных пунктов России". 5. Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»			
	Тема 3. История изучения территории России 1. Русские землепроходцы XI—XVII вв. 2. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками». 3. Географические исследования в XX в. 4. Географический прогноз.	5 часов	<i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.	п. 1,2,3,5

		5. Роль географии в современном мире.			
		Тема 4. Геологическое строение и рельеф 1. Геологическое летоисчисление и геологическая карта. 2. Тектоническое строение. 3. Общие черты рельефа России. Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны» 4. Литосфера и человек. 5. Минеральные ресурсы России Практическая работа № 6 «Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых» 6. Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»	6 часов	<i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России	п. 5

	Тема 5. Климат России 1. Факторы, определяющие климат России. 2. Распределение тепла и влаги по территории России Практическая работа №7 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей»" 3. Климаты России Практическая работа №8 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.» 4. Воздушные массы и атмосферные фронты. 5. Атмосферные вихри. 6. Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа №9 «Определение особенностей погоды по синоптической карте» 7. Атмосфера и человек. 8. Обобщение и	8 часов	<i>Умение объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России	п. 5,8
--	---	---------	--	--------

		контроль знаний по теме «Климат России»			
--	--	--	--	--	--

		Тема 6. Гидрография России 1.Моря, омывающие территорию России. 2. Моря России. Практическая работа№10 <i>«Составление характеристики одного из морей России»</i> 3. Характеристика рек России. 4. Реки России Практическая работа№11 <i>«Составление характеристики одной из рек России»</i> 5. Озёра и болота. 6. Природные льды. 7.Великое оледенение. 8. Гидросфера и человек 9. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России»	9 часов	<i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны. характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России	п. 5,8
--	--	--	---------	---	--------

		Тема 7. Почвы России 1. Формирование и свойства почвы. 2. Зональные типы почв. 3. Почвенные ресурсы.	3 часа	<i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России ;по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России	п. 5,8
		Тема 8. Растительный и животный мир России 1. Растительный и животный мир России. 2. Лесные ресурсы Практическая работа №12 «Установление зависимостей растительного и животного мира» 3. Биологические ресурсы.	3 часа	<i>Умение объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. <i>Умение определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий	п. 5,8
		Тема 9. Природные зоны России 1. Природные комплексы России. 2. Природные зоны Арктики и Субарктики.	6 часов	<i>Умение объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>Умение определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	п. 5,8

		3. Леса умеренного пояса. 4. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. 5 Природно-хозяйственные зоны Практическая работа №13 «Составление описания одной из природных зон России по плану» 6. Обобщение знаний по теме «Природные зоны России»			
		Тема 10. Крупные природные районы России 1. Островная Арктика. 2. Восточно-Европейская равнина. 3. Природа Восточно-Европейской равнины. 4.Северный Кавказ. 5. Географическое	17 часов (10+7)	<i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	п. 5,8

		положение и рельеф Краснодарского края. 6. Климатические особенности Краснодарского края. 7. Внутренние воды и водные ресурсы Краснодарского края. 8. Природные зоны Краснодарского края. 9. Особенности населения Краснодарского края. 10. Крым Практическая работа №14 <i>«Составление описания природного района по плану»</i> 11. Уральские горы. 12. Западно-Сибирская равнина. 13. Средняя Сибирь. 14. Северо-Восточная Сибирь. 15. Пояс гор Южной			
--	--	--	--	--	--

		Сибири. 16. Дальний Восток. 17. Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»			
		Заключение 1. Природа и человек. 2. Обобщение по курсу «Физическая география России»	2 часа	<i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>Умение определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	п. 3,5,8
9 класс Часть II. Население и хозяйство России					
	68 час	Введение. 1. Экономическая и социальная география (1)	1 час	<i>Умение объяснять:</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов. <i>Умение определять:</i> отличия природного и хозяйственных комплексов.	п. 5,8
		Тема 1. Россия на карте. 1. Экономико-политико-географическое положение России. 2. Формирование территории России. 3. Административно-территориальное устройство России.	6 часов	<i>Умение объяснять:</i> - специфику поэтапного формирования территории России; - особенности проведения государственной границы; - достоинства и недостатки географического положения России; - структуру административно - территориального устройства; - принципы экономико- географического районирования; - особенности отраслевого состава народного хозяйства. <i>Умение определять:</i>	п. 1,2,3,5

		Субъекты Федерации. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов» 4.Административно-территориальное устройство России. 5. Районирование территории России Практическая работа №2 «Сравнение по статистическим показателям экономических районов экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов» 6. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»		- особенности географического положения России; - особенности границ России; - специфические черты видов субъектов Федерации; - виды субъектов Федерации; - отличительные черты видов отраслей хозяйства; -положение экономических регионов, районов и зон России.	
		Тема 2. Природа и человек 1.Природные условия России 2. Природные ресурсы России . 3. Природные ресурсы России . Практическая работа № 3 «Расчёт ресурсообеспеченности	5 часов	<i>Умение объяснять:</i> - особенности природных условий и ресурсов; - понятие "адаптация"; - связь между различными видами адаптации; - влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; - специфику использования и размещения природных ресурсов России; - принципы взаимодействия природы и человека; - особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	п. 5,8

		<i>территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.)»</i> 4. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды (8) 5 Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»		<i>Умение определять:</i> - особенности природных условий территории России в целом и отдельных её регионов в частности; - территории с различной степенью комфортности природных условий; - особенности размещения различных видов природных ресурсов; - перспективы использования природных ресурсов; - ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; - пути решения экологических проблем.	
		Тема 3. Население России 1.Численность населения России. 2.Численность населения России Практическая работа № 4 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости,	9 часов	<i>Умение объяснять:</i> - особенности динамики численности и воспроизводства населения; - направления и типы миграции; - особенности состава населения; - специфику распространения религий; - размещение населения; - особенности сельского и городского населения; - специфические черты рынка труда. <i>Умение определять:</i> - параметры воспроизводства населения; - параметры миграционных процессов; - регионы с различными показателями миграции; - параметры, характеризующие состав населения; - регионы с преобладанием отдельных языков, религий; - параметры, характеризующие размещение населения;	п. 2,3,5,8

	<i>смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.»</i> 3. Размещение населения России. 4. Миграции населения. 5. Сельская форма расселения. 6. Городская форма расселения Практическая работа №5. <i>«Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.»</i> 7. Этнический и религиозный состав населения.		- районы концентрации сельского и городского населения; - размещение крупных городов; - перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.	
--	--	--	---	--

		8. Трудовые ресурсы и рынок труда. 9. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России»			
		Тема 4. Отрасли хозяйства России. 1. Национальная экономика. 2. Факторы размещения производства. 3. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. 4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. 5. Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	19 часов	<i>Умение объяснять:</i> - особенности структуры хозяйства; - особенности отраслей хозяйства; - видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; - взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; - географию отраслей хозяйства; - роль отраслей хозяйства в жизни государства. <i>Умение определять:</i> - параметры структуры хозяйства; - факторы размещения хозяйства; - районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; - показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; - основные направления движения сырья и готовой продукции.	п. 5,8

		6. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. 7. Metallургический комплекс. Цветная металлургия. 8. Машиностроительный комплекс Практическая работа №6 «Описание отрасли по типовому плану» 9. Машиностроительный комплекс. 10. Химическая промышленность Практическая работа №7 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности» 11. Лесная промышленность. 12. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. 13. Агропромышленный			
--	--	---	--	--	--

	комплекс. Животноводство. 14. Зональная специализация сельского хозяйства Практическая работа №8 <i>«Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.»</i> 15. Пищевая и лёгкая промышленность. 16. Транспортный комплекс Практическая работа №9. <i>«Описание транспортного узла».</i> 17. Транспортный комплекс 18. Нематериальная сфера хозяйства 19. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»			
	Тема 5. Природно-	27	<i>Умение объяснять:</i>	п. 5,8

		хозяйственная характеристика России 1. Европейский Север. Общие сведения. 2. Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. 3. Европейский Северо-Запад. Общие сведения. 4. Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. 5. Центральная Россия. Общие сведения. 6. Центральная Россия. Население, природные ресурсы. 7. Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа №10 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона». 8. Европейский Юг.	часов (21+6)	- особенности природы, населения и хозяйства регионов России; - особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; - особенности социально - экономической ситуации отдельных регионов России. <i>Умение определять:</i> - регион России по краткому описанию; - специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; - особенности социально - экономической ситуации отдельных регионов России.	
--	--	---	---------------------	---	--

		Общие сведения. 9. Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. Население и хозяйство Краснодарского края	7 часов		
		10.(1.) Краснодарский край на карте России: особенности географического положения. 11.(2). Природные условия и ресурсы Краснодарского края. 12.(3). Население Краснодарского края. 13.(4.) География промышленности Краснодарского края 14.(5.) География сельского хозяйства Краснодарского края 15.(6.) География нематериальной сферы Краснодарского края. 16.(7). Социально-экономическое			

		районирование Краснодарского края. 17. Поволжье. Общие сведения 18. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство Практическая работа № 11 <i>«Составление комплексного описания природно- хозяйственного региона по типовому плану»</i> 19 Урал. Общие сведения. 20. Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. 21. Западная Сибирь. Общие сведения Практическая работа № 12. <i>«Сравнительная характеристика географического положения природно- хозяйственных регионов.»</i> 22. Западная Сибирь.			
--	--	--	--	--	--

		Население, природные ресурсы и хозяйство. 23. Восточная Сибирь. Общие сведения. 24. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. 25. Дальний Восток. Общие сведения. 26. Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство (51) Практическая работа № 13. <i>« Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.»</i> 27. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика			
--	--	--	--	--	--

		России.»			
		Заключение. 1. Место России в мировой экономике. Практическая работа № 14 « <i>Определение по статистическим показателям место и роль России в мире</i> ».	1 час	<i>Умение объяснять:</i> - место России в мире по отдельным социально - экономическим показателям; - особенности России на современном этапе социально - экономического развития. <i>Умение определять:</i> - место России в мире по отдельным социально - экономическим показателям; - перспективы социально - экономического развития России.	п. 1,2,3,8

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- практические работы;
- зачеты;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методического объединения
СОШ №5 _____ Кравченко И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кудрявцева Н.А.

от _____ 20__ года

_____ 20__ г.

- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом.

Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗПР.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

