Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

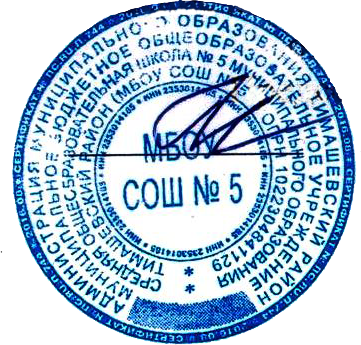
средняя общеобразовательная школа №5

имени Ромашины Михаила Александровича

муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

 от 31 августа 2022 год

Председатель педсовета

С.С. Грановская

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **кубановедению**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5- 9 класс**

Количество часов **170 часов**

Учитель **Кондратенко Юлия Александровна**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. Под редакцией А.А. Зайцева. Краснодар, 2018 год. В соответствии с письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 29 июля 2011 года № 47-11682/11-14 "О тематическом разделе "Кубань – многонациональный край". В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани», в 2022-2023 учебном году.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа, для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР), по Кубановедению 5 – 9 классы разработана на основе основной образовательной программы, на основе примерной программы, ориентирована на использование УМК Программа разработана на основе авторской программы предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий, Ю.А. Болдырев, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, О.А. Матвеев, Т.А. Науменко, И.А. Терская, Краснодар - 2018г. 3-е изд., переработана и дополнена с учетом требований ФГОС

Рабочая программа реализуется на основании следующих нормативно-правовыхдокументов: Предмет «Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани», в 2022-2023 учебном году, в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани», который реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

Кубановедение – самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, и через проектно-исследовательскую деятельность дает учащимся 5-9 классов возможность получить целостное представление о кубанском регионе.

**Особенности рабочей программы.**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР.** Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы:
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях, обучающихся с задержкой психического развития.

**Особенности использования педагогических технологий.**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

**Особенности коррекционного обучения**

Дети VII вида обучаются имеют отклонения в развитии, для определения которых используют термин задержка психического развития (ЗПР). У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для детей VII вида, в том числе и по обществознанию, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся классов спецкоррекции.

***Характеристика учащихся 5-9 классов с ЗПР*.**

Несмотря на отличия учащихся с ЗПР по возрасту, физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Знания учащихся с ЗПР характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний.

Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Учебная деятельность учеников ЗПР имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

Учебная и мыслительная деятельность учащихся ЗПР характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Ученики с ЗПР - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Ранее уже отмечалось не умение самостоятельно организовать свою работу, отсутствие навыков самоконтроля и самопроверки детей, обучающихся VII вида. Их отличает слабая самоорганизация; неумение управлять собственными психическими процессами (внимания, памятью), нежелание думать о последствиях событий, формальное усвоение знаний. Такие дети всячески стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая "систематическая, интеллектуальная недогрузка", которая приводит к значительному снижению умственного развития.

Большое влияние на успешность обучения и поведение каждого учащегося имеют личностные отношения как с взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

***Общие рекомендации по учету особенностей учащихся с ЗПР***

Планируя и осуществляя работу с детьми ОВЗ (ЗПР), учитель должен в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

2. Формирование устойчивой учебной мотивации;

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

С другой стороны, в связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

**Тактика обучения детей с ЗПР имеет свои характерные черты:**

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребенка и предоставить ему возможность поверить в собственную способность достичь успеха;

2. Педагог должен быть доброжелателен, воспринимать "трудных детей" спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;

3. Программа обучения должна быть разбита на серии маленьких шагов, чтобы упростить сам процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;

4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудностей учащегося;

5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;

6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;

7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;

8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Основными методами обучения детей VII вида, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по "инструкциям учителя": открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе обучения детей с ЗПР играет организация игровой деятельности.

Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

Актуальность изучения программы «Кубановедения» возрастает в связи с тем, что программа призвана создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей.

**Изучение кубановедения направлено на достижение следующих целей:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основам культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.

11. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную карги

12. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.

13. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

14. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:

- в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани.

Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенное подростков;

- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельно связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен**

***знать (понимать):***

- источники информации о своей малой родине;

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- религиозные представления и особенности культурного развития

первых жителей Кубани;

- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

***уметь:***

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах,

выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

***использовать приобретённые знания и умения в практических целях:***

*-* при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

**6 класс**

**В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен**

***знать (понимать):***

*-* источники информации о своей малой родине;

- особенности природы Кубани и своей местности;

- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- характер влияния человека на природу;

- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;

- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;

- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

***уметь:***

*-* различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная

литература);

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий,

давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах,

выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

***использовать приобретённые знания и умения в практических целях:***

*-* при определении растений и животных населённого пункта;

- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

**7 класс**

**В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен**

***знать (понимать):***

*-* особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края.

- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;

- происхождение географических названий своей местности;

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;

- особенности народного искусства местных этнических общностей;

***уметь:***

*-* показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые

пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную

точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:***

*-* понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

**8 класс**

**В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик должен**

***знать/понимать:***

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;

- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;

- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

***уметь:***

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета,

учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;

- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;

- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную

точку зрения;

- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:***

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

**9 класс**

**В результате изучения кубановедения в 9 классе ученик должен**

***знать (понимать):***

*-* основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;

- этнополитическую историю Кубани;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

***уметь:***

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и

другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:***

*•* познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

• формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

• общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

• воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год, с периодичностью 1 час в неделю).

Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип, соответствующий Концепции нового учебно-методического комплекса, по отечественной истории: 5 класс (с древнейших времен до IV в.); 6 класс (с конца IV в. до XVI в.); 7 класс (конец XVI – XVII вв.); 8 класс (XVIII в.); 9 класс (XIX в.– начало XX в.).

Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретенным учащимися в ходе изучения основной программы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**5 класс- 34 часа**

**Введение (1 час**).

**Кубановедение как предмет**.

Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей края.

**Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 часов).**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. **Работа с текстом «Удачный день».**

**Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р. Белая), Губские навесы.Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора. **Работа с текстом «Охота на мамонта».**

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические сто­янки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (меднокаменный век). Начало использования металла. Сто­янки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганные захоронения (Пра­вобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменномостский), Свободное, Болыпетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бо­чаров ручей (Сочи); майкопская культура. **Работа с текстом «Весенний праздник».**

**Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов**)

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курга­ны. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребальною обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам.

**Тема 5. Дольменная культура.**

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены -погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станицы Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменномостский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (пли­точные», составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольме­нов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов. **Работа с текстом «Каменное святилище».**

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**  Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памят­ники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свобод­ный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйствен­ные занятия. Общественный строй.Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особен­ности погребального обряда.Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанье. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; горо­да Краснодара). **Работа с текстом «Тайны Литейщика».**

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья** **в раннем железном веке (8 часов).**

**Тема 7. Кочевники кубанских степей.**

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, из­менения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыро­дутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особен­ности быта и занятий. Киммерийцы. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал; курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифский культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном об­ряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитно­го (Красноармейский район); города Кореновска.Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Кали­нинской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Гре­ки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. **Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».**

**Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Территория проживания меотов. «Меотида- мать Понта». Племен­ной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть- Лабинска. Занятия и общественный строй. **Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».**

**Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов.**

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. **Работа с текстом «Бычья шкура».**

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов).**

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних гре­ков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание коло­ний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

**Темы 11. Античная мифология и Причерноморье.**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12.Занятия жителей колоний.**

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ре­месло.Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. **Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».**

**Тема 13.Боспорское царство.**

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I Перисад I. Упадок Боспора в Ш в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восста­ние Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».

**Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство кре­постных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Двор­цы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скуль­птура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Фило­софия (Дифил, Смикр, Сфер).Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания

**Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени.**

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная цен­ность археологических находок на территории Северного Причерномо­рья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско- сарматской традиций.Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.Следы античной архитектуры в Свято-Покровскам храме (ст. Та­мань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы). **Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».** Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элемен­тов римской культур.

**Раздел «Духовные истоки Кубани» 4 часа.**

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Истоки христианства на Северном Кавказе. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит -проповедники христианства

**6 класс - 34 часа.**

**Введение (1 час).**

**Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций**.

Средневековый период этнополитической истории Кубани.

**Раздел 1. Природа малой родины и человек - 7 часов.**

**Тема 1. Источники информации о малой родине.**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов. Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком.**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости, окружающей (природной) среды. Заповедные территории.

**Тема 4. Население Кубани и вашей местности.**

Площадь территории края. Численность населенияТипы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани.Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

**Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час.**

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоёмы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Живой мир. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. Ваши знаменитые земляки.

**Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) - 14 часов.**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.**

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.Авары (обры) в степях Предкавказья.Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

**Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами.**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг. Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Итоговое повторение – 1 час.**

Нашествия гуннов. Исторические судьбы Великой Булгарии, Аварского и/Хазарского каганатов. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV-XVI вв. Влияние природных условий местности на хозяй­ственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов. Связи горцев и Московской Руси.

**Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века - 8 часов.**

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западною Кавказа.**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.** **Нартские сказания**.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Заккария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Раздел «Духовные истоки Кубани» 4 часа.**

День славянской культуры и письменности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. Житийная литература. Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

**7 класс – 34 часа.**

**Вводный урок.**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля (1час).**

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характери­зующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Ку­бани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-эконо­мического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

Раздел 1. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона - 6 часов.

Тема 1. Степи.

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, хол­мы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблаго­приятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: эколо­гические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик сте­пи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ис­копаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы.

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднего­рье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высот­ная поясность в горах Кавказа Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кар- дывач. Происхождение географических названий. Живой мир предгорий и гор. Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. До­быча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья.

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Кли­мат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропи­ки. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, силь­ные ветры (бора), резкие понижения температуры. Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтар­ский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чсмбурское. Происхождение названий. Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря.

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - оби­татели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час.

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на террито­рии Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и жи­вотный мир. Проблемы охраны природы.

Раздел 2. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв. - 8 часов.

Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Кубанские ногайцы.

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные за­нятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Веро­вания.Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Материальная культура кочевников.

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. На­циональная кухня.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов.

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото­швейное искусство.

Тема 9. Обычаи и традиции адыгов.

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная об­рядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - перво­степенные добродетели черкесов**.** Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жиз­ни. Обычай кровной мести.Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструмен­ты. Танцевальное искусство.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Модуль **«Кубань – многонациональный край»: Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв. (проектная деятельность)** - 3 часа.

Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел 3. История Кубани XVII - XVIII вв. **– 13 часов.**

Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старо­обрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими вой­сками турецкой крепости Азов. Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники попол­нения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков».

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасов­ских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в. Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.

Влияние международной обстановки на положение народов Северо- Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северокавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов. Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.

Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногай­ская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Куба­ни. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровитель­ством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

Тема 14. А.В. Суворов на Кубани.

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани.

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формиро­вание Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войсковою есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кор­довского, 3. Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

Тема 16. Заселение Северо-Восточной части Кубани.

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринославцы в составе линейного казачества.

Тема 17. Основание Екатеринодара.

Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места: стратегическая вы­года и природно-климатические условия. Проблемы датировки. Специ­фика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности админи­стративного устройства. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свобод­ное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзиюкская битва (1796). Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорож­ской вольницы.

Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих историче­ских песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця».

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линей­цы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном со­ставе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Быт, материальная и духовная культура славянского населения Куба­ни. Начало формирования своеобразной этнокультуры. Знакомство с де­коративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорны­ми коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел 4. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе - 3 часа.

Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Тем­рюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыг­ских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря». Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишко­вым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Тема 21. У истоков литературы Кубани.

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Анто­на Головатого «Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исто­рических сочинениях и произведениях художественной литературы. Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская вой­на». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Ан­тона Головатого. В.А. Потто о 3. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «За­вещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки X. Гейслера.

**Раздел 5 «Духовные истоки Кубани» 4 часа.**

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия(Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). Духовные покровители казачества, Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийски чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани. Старейшие храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства.Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. Духовный подвиг русского воинства. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов.

**8 класс – 34 часа.**

Введение.

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в.** - 1 час

Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XIX в. Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного обще­ства. Черты эпохи модернизации. Россия в системе международных от­ношений.

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве вXIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб наро­дов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России

Раздел 1. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья - 11часов.

Тема 1. Освоение кубанских степей.

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черномории (Северо-За­падная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крым­ские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие, польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение Северо-Восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тиф­лисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воро­нежская. Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землеполь­зования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свой­ства языка.Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индо­европейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и куль­туры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской ос­новой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнос­лавянского населения Черноморского побережья.

Тема 3. Лексика кубанских говоров.

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д***. (***изучение одной из лексико-тематических групп ***-*** по выбору учителя). Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов ***(***изучение одной из лексико-темати­ческих групп ***-*** по выбору учителя). Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.Использование диалектизмов в художественных произведениях ку­банских авторов.

Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани.

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей. Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).

Тема 5. Материальная культура казачества.

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станицы), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Го­родская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный мате­риал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь. Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). По­селения (станицы). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутрен­нее убранство дома. Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукуруз­ных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казач­ки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя. Традиционная кухня.

Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции.

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур. Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и раз­личия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы па­триотизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни. Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцеваль­ных движений. Народные музыкальные инструменты. Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные ин­струменты и мелодии народов Кубани. Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и об­ряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадеб­ный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Об­ряд проводов казаков на службу.

Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. - 4 часа.

Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего пол­ка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Каза­ки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

Тема 8. Декабристы на Кубани.

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев- Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с мест­ным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, эко­номику и культуру Кубани.

Темы 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного во­проса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806 **-** 1812 и 1828 - 1829 г*г.* Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи». Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба русского правительства с работорговлей. Организация крейсерской служ­бы: удачи и просчёты. М.П. Лазарев. Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посе­щение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления). Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхож­дения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед- Амин. Создание военно-религиозного государства. «Война против не­верных». Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Гелен­джик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фанагорийская экспедиция. Ликвидация укреплений Черноморской бере­говой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров. Создание Кубанской области (Черномория, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского каза­чьего войска (1860). Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Ку­бань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к Рос­сии: его последствия, геополитическое и историческое значение. Пере­селение горцев в Турцию (мухаджирство). Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа).

Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории госу­дарства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Ку­банский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». Авторское примечание к поэме, по­свящённое поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубан­ские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина». Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"». Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» по­вести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Куба­ни. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печаль­ные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани. М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произ­ведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвящённом памяти А.И. Одоевского.

Тема 11. Становление литературы Кубани.

К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Сти­хотворная речь от 4 января 1804 г. Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномории», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко **—** драматург («Черноморский быт на Кубани»).

Раздел 4. Кубань в пореформенный период - 4 часа.

Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Особенности отмены крепостного права и земельные преобра­зования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 - 1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение го­родского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке. Регламента­ция военной службы казаков.

Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России. Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании. Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транс­порта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани. Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели**:** Р.В. Штейнгель, Мазаевы, братья Николенко и др*.*Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирова­ние торгово-промышленной буржуазии: А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен, А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др. Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Ба- быч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1978 гг.».

Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Нарастание социальной напряжённости в условиях форсированной модернизации. Выступления в горских аулах и казачьих станицах про­тив насильственных правительственных переселений. «Противочумные беспорядки». Екатеринодарский кружок «землевольцев» (Н.И. Воронов). «Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледель­ческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Еропкин). «Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народовольческих идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин). Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майко­пе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев). Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»), «Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и эко­номика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги». Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Ку­бани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Ба­рыня». М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писатель­ских оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Куба­ни. Новороссийские зарисовки. «Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворе­ния «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе». Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских ка­заков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их граж­данском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвящённый кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых дета­лях, психологическая убедительность.

Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка.

Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Канивецкого. Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украин­ского языков. Канивецкий **-** рассказчик. Изображение быта, нравов и ко­лоритных характеров кубанцев. Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора историче­ских трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. Точ­ность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность.Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, досто­верное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напря­жённость диалогов. Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенацио­нального масштаба.

Раздел 5. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (4 часа).

Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Становление профессиональной культуры. Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-право­славное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Россий­ский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учеб­ные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание ады­гейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станич­ных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагоги­ческих кадров. Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества. Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани (Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фели­цын, Ф.А. Щербина и др.). Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. Создание типовой сети библиотек для укреплений Черноморской береговой линии.Новороссийская обще­ственная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публич­ная библиотека им. А.С. Пушкина Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавка­зе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубан­ский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын. Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомо­сти» **(**Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газе­та «Кубань» (Н.Г. Моисеенко**).** «Памятные книжки Кубанской области».Кубанский сборник».

Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарище­ства передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. В. Серов. «Пластуны под Севастополем». И. Репин. «Запорожцы пи­шут письмо турецкому султану». Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строи­тельство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.). Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные построй­ки и памятники родного города, станицы.

Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

Создание певческого (К.В. Россинский) и музыкантского (Ф.Я. Бур­сак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветитель­ства. Музыкальное образование: пение в школе, церковные хоры, пол­ковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и дра­матического искусства. Собирание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. Национальные творческие коллективы.

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и люби­тельские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кино­театр в Новороссийске.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 2 часа.

**Раздел 6 «Духовные истоки Кубани» 4 часа.**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино -Лебяжская пустынь. Социальное служение и Просветительская деятельность церкви Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Воинская культура казачества как «православного рыцарства» Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.

Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс – 34 часа.

**Введение.**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»:** Кубань **в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия (**1 час).

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Красно­дарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этниче­ских культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

Раздел 1. Наш край на карте России (3 часа).

Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края (1 час).

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Крас­нодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь террито­рии, численность, состав и структура населения.

Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование (2 часа).

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термаль­ные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа. Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природ­ных богатств Кубани.

Раздел 2. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 часов).

Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1916 гг.

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Эконо­мика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная систе­ма. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократи­ческих, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стач­ки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 — 1907 гг. Новороссийская и Сочинская республики.Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружён­ных сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев. Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, эко­номику, общественные настроения.

Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг.

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сослов­ные и национальные особенности получения образования. Горские шко­лы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Просветительные учрежде­ния, библиотеки, народные дома. Создание первой библиотек в адыгей­ском ауле. Б. Шарданов.Развитие музейного дела в городах Кубани.Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность реги­она медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здраво­охранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Ве­селовский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Ф.А. Щербина. «Исто­рия Кубанского казачьего войска». Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опыт­ная станция, опытное поле «Круглик» и др. Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. Поэт и фольклорист А. Пивень. История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. Кубань и Черноморъе в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян. Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ве­дущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Народные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Император­ского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музы­кальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре. Гастроли знаменитых музыкантов. Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и лет­них театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театраль­ные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массо­вые спортивные состязания. Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобрази­тельного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее**.** Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисьян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие художественного об­разования на Кубани. Школа Е.И. Посполитаки. Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в горо­дах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование об­лика кубанской столицы. Кубанские архитекторы А.П. Косякин, А.А. Коз­лов, В.А. Филиппов и др.Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война.

Многовластие. Сохранение органов казачьей администрации. Воз­рождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного прави­тельства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж. Выбор «третьего пути». Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области. Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской гу­бернии. Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому пра­вительству. Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе еди­ной и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними «Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой атаман, краевое пра­вительство. Усиление революционно-демократических настроений. Боль­шевизация Советов. Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил.Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полно­ты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности. Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожела­тельного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через воору­жённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918 - осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и при­мирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация ино­городнего крестьянства и пролетариата Кубани. Провозглашение Кубанской области республикой.Вооружённое про­тивостояние с большевиками. 1 съезд Советов Кубанской области. Уста­новление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Ку­банский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. Бе­лый и красный террор.Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период револю­ции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни. Образование. Особенности функционирования образовательных уч­реждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг. Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) и основные направления деятельности Совета обследования и изучения Кубанского края. Акаде­мик В. И. Вернадский на Кубани. Майкопский период жизни первой рос­сийской женщины-академика П.С. Уваровой.Борьба за сохранение памятников и музейных собраний. Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Л. Мар­шак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художествен­ные журналы и сборники. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Наживин). Выступления А. Авер­ченко, М. Волошина. Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музы­кальных коллективов, театров и зрелищных предприятий. Проведение этнографических концертов. Выдающиеся деятели искусства на Кубани. Концерты А. Вертинско­го. Гастроли Московского Художественного театра (1919- 1920).

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитоно­ва, А. Юнгера и др.

Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп.

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевистская пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстан­ческое движение в 1920 - 1924 гг.Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Уве­личение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная ре­форма на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри- крестьянские переделы. Общественно-политическая жизнь.

Наступление на «старый мир».

Тема 9. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Централизация руководства культурой. Формирование нового чело­века - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школь­ной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности. Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.Развитие среднего профессионального и высшего образования.Ре­формирование вузов. Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Съёмки кинохроники и работа радиовеща­тельной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции. Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре. Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской авто­номной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт — преемник Совета обследования и изучения Кубанского края. Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков. Медицинские отряды С.В. Очаповского. Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко. Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-совет­ской печати. Объединение литературных сил вокруг периодических из­даний. Ф. Гладков, А. Рославлев, Л. Ленч.Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального изда­тельства (1928). Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве совет­ских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимо­вича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре ро­мана А. Степанова «Порт-Артур». Н. Островский в Сочи. Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, красноармейские театры. В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С.Маршак. Усиление государственного контроля за репертуаром. Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий. Строи­тельство новых театральных помещений в городах Кубани. Театр музы­кальной комедии, кукольный театр. Национальные театральные труппы. Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейско­го театра. Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Соби­нов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Ку­бани. Основание Краснодарской филармонии (1939). Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж до­революционных и возведение новых памятников. Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. По­полнение коллекции из фондов столичных музеев. Развитие художественного образования. Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии.Основ­ные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искус­ства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников. Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани.

Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация.

Административно-территориальные преобразования. Северо-Кавказ­ский край, Азово-Черноморский край**,** Краснодарский край и Адыгей­ская автономная область. Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной про­мышленности. Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяй­ственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, мар­гариновый и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.). «Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б) во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок».Голод на Кубани. Политические ре­прессии.

Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

Централизация руководства культурой. Формирование нового чело­века - строителя социализма - основная задача учреждений культуры. Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школь­ной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности. Влияние украинизации Кубани на образовательную политику. Развитие среднего профессионального и высшего образования. Ре­формирование вузов. Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Съёмки кинохроники и работа радиовеща­тельной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской авто­номной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт — преемник Совета обследования и изучения Кубанского края. Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков. Медицинские отряды С.В. Очаповского. Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко. Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-совет­ской печати. Объединение литературных сил вокруг периодических из­даний. Ф. Гладков, А. Рославлев, Л. Ленч. Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального изда­тельства (1928). Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве совет­ских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимо­вича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре ро­мана А. Степанова «Порт-Артур». Н. Островский в Сочи. Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, красноармейские театры.В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С.Маршак. Усиление государственного контроля за репертуаром. Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий. Строи­тельство новых театральных помещений в городах Кубани. Театр музы­кальной комедии, кукольный театр. Национальные театральные труппы. Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейско­го театра.Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Соби­нов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Ку­бани. Основание Краснодарской филармонии (1939). Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж до­революционных и возведение новых памятников. Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. По­полнение коллекции из фондов столичных музеев. Развитие художественного образования. Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии. Основ­ные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искус­ства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников. Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Кубань в период революции 1917 г. События Гражданской войны на Кубани. Строительство нового общества. Раскулачивание. «Серебряный век» и культурная революция в регионе. Историческая судьба художественного наследия дореволюционной Кубани и вашего на­селённого пункта (станицы, села, города, района).

Раздел 3. Краснодарский край в 1940-х начале 1950-х гг. (5 часов).

Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация. Формирование добровольческих казачьих соединений.Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Ве­ликой Отечественной. Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое со­противление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армавиро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар. Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы. Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Севе­ро-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленко. Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменни­ками Родины.

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой **Отечественной** войны.

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях во­енного времени. Музейная и библиотечная сеть в годы войны. Оживле­ние религиозной жизни на Кубани. Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезин­фекции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых ре­портажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Со­юза адыгейский поэт X. Андрухаев. Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искус­ство. Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр. Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструк­туры театра и кино после изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время.

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. Пе­ревод промышленности на «мирные рельсы». Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы вос­становительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г.Послевоенные успехи Ку­бани. Восстановление довоенных объёмов производства промышлен­ной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на про­довольственные товары*.*Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление аги­тационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 – 1953гг.).

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьни­ков. Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяй­ственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт. Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Со­ветская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Ос­нование литературно-художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные коллективы Кубани. Г.М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников. Кино. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края. Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и соору­жение новых зданий. Благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спор­тивной гимнастики, акробатики. I летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпий­ских играх в Хельсинки (1952).

**Итоговое повторение по 4 разделу.**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»:**

Национальное, **конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края** (1 час).

Летопись боевой славы: ваш населённый пункт в годы войны. Зем­ляки — защитники Отечества. Великая Отечественная война в произве­дениях искусства. Скульптурные памятники героям Кубани (на примере населённых пунктов края).

Раздел 4. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (6 часов).

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964).

Реабилитация репрессированных кубанцев. Ротация кадров. Реорга­низация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохо­зяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становле­ние энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкоп­ская гидроэлектроцентрали; Армавирская, Краснодарская теплоэлек­тростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок». Корректировка политического и экономического курсов. Хозяйствен­ные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к со­вместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образова­ния, «профессионализация» Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образо­вания. Открытие Армавирского педагогического института. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты Новороссийский планетарий. Музей В.Г. Короленко в Джанхоте. Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии признанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев. Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полё­тов. Н.Г. Чернышёв - «первый химик космонавтики». Д. И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов.Космонавты-кубанцы (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.Е. Трещёв). Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знамен­ский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова. Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха. Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра. Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров. Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских ху­дожников. Образы сельской Кубани в творчестве художников. Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спар­так» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960). Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функ­циональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благо­устройство курортной зоны.

Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики.

Застойные явления в обществе. Кубань - житница России. Достижения в сельском хозяйстве. Укруп­нение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплек­сы, птицефабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические пробле­мы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, И.К. Полозков). Ведущие отрасли промышленности. Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предпри­ятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ. Электроэнергетика и транспортная система края. Здравоохранение и курорты.Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. Сниже­ние темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народно­го потребления.

Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов.

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному средне­му образованию. Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.Появление новых вузов: институты культуры и физической культу­ры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Ку­банский университет. Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссий­ске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске.

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.Литература. Произведения кубанских писателей. Л. Пасенюк - писа- телъ-путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносова. Кубанские поэты: В. Бакапдин, С. Хохлов, В. Подкопаев. Фольклор­ные мотивы в поэзии И. Вараввы. Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в лите­ратуроведение. История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Керашев). Телевидение. Развитие телесети.Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. Адыгейский драматический театр. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В.Г. За­харченко. Композитор Г.Ф. Пономаренко. Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интерьеров и фаса­дов новых зданий.Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. Дальнейшее развитие «функци­ональной архитектуры».Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Брагина,В. Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабиров, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Яковенко.Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооруже­ний. Пропаганда здорового образа жизни.

Тема 20. «Перестройка». Политика и общество.

Перестроечныепроцессы на Кубани и их особенности. Руководите­ли Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов,

Н.И. Кондратенко. Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политиче­ского сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных де­путатов. Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада. В.П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов). Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного само­управления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.).

Освоение культурного наследия. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по исто­рии казачества. Трудности и успехи в музейном строительстве. Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический от­дел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных про­ектов. Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памят­ников. Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Образование. Наука. Дискуссии о реформировании образования. По­явление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. На­учный потенциал региона. Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани. Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие га­зетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества Появление негосударственных СМИ. Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). Тематические кинофестивали в городах Кубани. Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж*».* Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэтические сбор­ники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др. Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фестивапи искусств на Кубани. Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Со­юза художников России. Многообразие стилей и направлений в твор­честве кубанских художников. Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Самокиша и др. Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев. Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист А.Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Ка­фельников, борец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шах­матам (2000). Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадио­нов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи - важный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

Раздел 5. Краснодарский край в XXI в. (4 часа).

Тема 22. Краснодарский край – многонациональный **регион** Российской Федерации.

Кубань на пороге XXI в.Выборы главы администрации Краснодар­ского края. А.Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное са­моуправление. Государственные символы Краснодарского края (флаг и герб вашего населённого пункта). Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О местном само­управлении в Краснодарском крае». Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация нацио­нальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь моло­дым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Краснодарский край - победитель приори­тетного национального проекта «Образование». Национальная образова­тельная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон. Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

Тема 23. Особенности экономического развития региона.

Формирование новых экономических отношений и собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Красно­дарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно- энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообра­батывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, ма­шиностроения, химической промышленности. Производство строитель­ных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сель­ского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйствен­ного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животновод­ство, отраслевой состав, рыбоводство. Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кав­каз». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Гелен­джик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Тем­рюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток». Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатиче­ские курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

**Раздел 6 «Духовные истоки Кубани» 4 часа.**

Христианские мотивы в культуре Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.). Духовные основы художественной культуры казачества Храмы городов и станиц Кубани -вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разделы, темы*** | ***Кол-во часов*** | | | | ***Основные виды учебной деятельности*** | | | |
| **5 класс (34 ч)** | | | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1** ч) | | | | | | | | |
| **1. Что и как изучает предмет «Кубановедение».**  ***Кубань - перекресток цивилизаций.*** | **1** | | | | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Само­стоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия ***археология, орудия труда.*** Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.). | | | |
| **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Древние собиратели и охотники** | | | | | | | | |
| **2. Древние собиратели и охотники.** | **1** | | | | Раскрывать значение понятий ***культурный слой, пи­текантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.*** Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). | | | |
| **3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».** | **1** | | | | Объяснять понятия ***искусственное жилище, ритуал.*** Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похо­лоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.  Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобыт­ного человека. | | | |
| **Тема 2. Появление человека современного облика** | | | | | | | | |
| **4. Древние люди в позднем палеолите.** | **1** | | | | Показывать на карте Кубани территорию расселения перво­бытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия ***эволюция, «костяной век», родовая община.*** Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравни­тельную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. | | | |
| **5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».** | **1** | | | | Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также за­чатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повсед­невной жизни людей одного из древних племён. | | | |
| **Тема 3. Земледельцы и скотоводы** | | | | | | | | |
| **6. Земледельцы и скотоводы.** | **1** | | | | Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваи­вающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров зем­леделия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. | | | |
| **7. Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник».** | **1** | | | | Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охо­ты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». | | | |
| **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)** | | | | | | | | |
| **Тема** 4. **Майкопская и ямная археологические культуры** | | | | | | | | |
| **8. Майкопская и ямная куль­туры. Общественное раз­деление труда на Северном Кавказе.** | | **1** | | | Объяснять понятие ***археологическая культура.*** Рассказывать об особенностях производства бронзы на Север­ном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности произ­водящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной архео­логических культур. | | | |
| **Тема 5. Дольменная культура** | | | | | | | | |
| **9. Дольменная археологиче­ская культура.** | | **1** | | | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказы­вать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследо­вание дольменов Северо-Западного Кавказа. | | | |
| **10. Классификация дольме­нов. Работа с текстом «Камен­ное святилище».** | | **1** | | | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. | | | |
| **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры** | | | | | | | | |
| **11.Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.** | | **1** | | | Характеризовать особенности расселения племён северокав­казской и катакомб ной культур. Называть отличительные осо­бенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия ***катакомба.*** Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памят­ников катакомбной культуры. Называть время существова­ния северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. | | | |
| **12. Племена срубной культуры, работа с текстом «Тайны Литейщика».** | | **1** | | | Сравнивать особенности общественного строя у племён раз­личных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий ***реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.*** Показывать на карте места расселения племён срубной куль­туры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Срав­нивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, осо­бенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Напри­мер, изготовить макет дольмена. | | | |
| **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА**  **ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)** | | | | | | | | |
| **Тема** 7. **Кочевники кубанских степей** | | | | | | | | |
| **13. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы**. | | | **1** | | | | Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произо­шедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий ***сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.***  Рассказывать о погребальных обрядах скифов и ким­мерийцев, выделять общее и особенное. Называть во­оружение скифов: ***меч-акинак, лук и стрелы, шлем.*** Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. | |
| **14. Племена сарматов в степях Кубани.** | | | **1** | | | | Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Рас­крывать значение понятий ***сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.*** Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. | |
| 15. **Античные авторы о кочев­никах: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с тек­стом «Курган в степи».** | | | **1** | | | | Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геро­дот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать не­обходимость критического отношения к их содержанию. Вы­делять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. По­казывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. | |
| **Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** | | | | | | | | |
| 16. **Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.** | | | **1** | | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия ***меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.*** Называть меотские племена и по­казывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в ис­следовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | | | |
| **17. Занятия и обществен­ный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».** | | | **1** | | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяс­нять понятия ***торевты, амфора.*** Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнару­жены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао. | | | |
| **Тема** 9. **Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** | | | | | | | | |
| **18. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.** | | | **1** | | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов При­кубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказы­вать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргу­менты в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. | | | |
| **19. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».** | | | **1** | | Приводить примеры, подтверждающие существование у ски­фов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, пло­дородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ***ритон.*** Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов. | | | |
| **20. Материальная культура кочевого и оседлого населе­ния Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.** | | | **1** | | Объяснять понятия *материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты.* Описы­вать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа эле­ментов культуры скифов, меотов, сарматов. | | | |
| **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)** | | | | | | | | |
| **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации** | | | | | | | | |
| **21. Начало древнегреческой колонизации.** | | | **1** | | Называть причины древнегреческой колонизации. Показы­вать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия *колония, демос, знать, полис.* Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, пло­дородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями совре­менных географических объектов. | | | |
| **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье** | | | | | | | | |
| **22. Миф о путешествии арго­навтов. Северное Причерно­морье в поэмах Гомера.** | | | **1** | | Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазон­ки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древ­ние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерномо­рья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, со­ставлять схему путешествия аргонавтов. | | | |
| **23. Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио.** | | | **1** | | Объяснять понятия *нереиды, ойкисты.* Знать происхож­дение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и При­черноморье в мифах древних греков». | | | |
| **24. Мифы о Геракле, Проме­тее и амазонках.** | | | **1** | | Объяснять понятия *амазонки, эллины, Пантикапей.* Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и ама­зонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное зна­чение как для скифов, так и для греков. | | | |
| **Тема 12. Занятия жителей колоний** | | | | | | | | | |
| **25. Повседневная жизнь ко­лонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».** | | | | | **1** | Объяснять понятия *метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора.* Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объ­яснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника». | | | |
| **Тема 13. Боспорское царство** | | | | | | | | | |
| **26. Союз греческих городов-полисов. Образование и рас­цвет Боспорского государства.** | | | | | **1** | Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять поня­тия *Боспорское царство, архонты, Синдика, гре­ческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.* Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рас­сказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Бо­спорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. | | | |
| **27. Падение Боспорского цар­ства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».** | | | | | **1** | Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рас­сказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы. | | | |
| **Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний** | | | | | | | | | |
| **28. Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний**. | | | | | **1** | Объяснять понятия *адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпосии, терракота, риторика, реквизит, стригиль.* Выделять общее и особенное в куль­туре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | | | |
| **Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени** | | | | | | | | | |
| **29. Боспор в римское время**. | | | | | **1** | | Объяснять понятия *ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.* Рассказывать о влиянии римских культур­ных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих коло­ний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства. | | |
| **30. Причерноморье на пути к христианству. Работа с тек­стом «Тиргатао - царица синдов».** | | | | | **1** | | Называть причины интереса боспорян к христианскому уче­нию. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия *базилика, христианство, апостол, штандарт.* Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Напри­мер, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музы­ки, литературы и изобразительного искусства | | |
| **РАЗДЕЛ V. «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 часа)** | | | | | | | | | |
| **Нравственные принципы**  **христианства в притчах и**  **легендах** | | | | | **1** | | Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний.  Нравственные принципы в афоризмах,притчах, баснях, сказках, легендах,пословицах. Духовная мудрость в притчах«О сеятеле», «О милосердномсамаритянине», «О блудном сыне» и др. | | |
| **Появление первых**  **христиан на территории**  **нашего края. Первые**  **христианские храмы** | | | | | **1** | | Христианские храмы как очаги культуры.Храмы, их назначение, типы храмов,памятники раннехристианского зодчества.  Стенопись: первые изображенияБогоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством.  Ильичевское городище. | | |
| **Истоки христианства на**  **Северном Кавказе.** | | | | | **1** | | Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. РольВизантии в распространении христианства  на Северо-Западном Кавказе.Христианство на Северном Кавказе по  письменным источникам. | | |
| **Духовные подвижники.**  **Святые Апостолы Андрей**  **Первозванный, Симон**  **Кананит.** | | | | | **1** | | Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит -проповедники христианства и др. | | |
| **6 КЛАСС (34 ч)** | | | | | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| **1. Кубань - перекрёсток циви­лизаций.** | | | | | **1** | | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая ро­дина.* Называть этнокультурные особенности региона: много­национальный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. | | |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Источники информации о малой родине** | | | | | | | | | |
| **2. Источники знаний о приро­де, населении и истории сво­ей местности.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклима­тическая карта, вегетация, музей, архив.* Называть источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО.Уметь находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список кра­еведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. | | |
| **Тема 2. Неповторимый мир природы** | | | | | | | | | |
| **3. Особенности природы Ку­бани и своей местности.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия бора, *пороги, дельта, плавни, ли­маны.* Характеризовать географическое положение Краснодарско­го края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. | | |
| **4. Растения, которые нас окружают.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *сорные растения, аллергия.* При­водить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказы­вать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.  Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюде­ния за растениями с целью предсказания погоды. | | |
| **5. Животные - обитатели на­селённых пунктов.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синантропные животные.* Называть животных, наиболее часто встречающихся на тер­ритории Краснодарского края и своей местности. Рассказы­вать о насекомых и птицах своей местности. | | |
| **6. Природные достопримеча­тельности и памятники приро­ды, истории и культуры.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятий *природные достопри­мечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталак­титы, сталагмиты, сталагнаты, селекция.* Приводить примеры наиболее известных достопримечатель­ностей, памятников природы, истории и культуры на террито­рии Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. | | |
| **Тема 3. Изменение природы человеком** | | | | | | | | | |
| **7. Влияние человека на при­роду своей местности.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятий заказник, ***заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.*** Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность при­родоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма. | | |
| **Тема 4. Население** | | | | | | | | | |
| **8. Население Кубани и вашей местности.** | | | | | **1** | | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рас­сказывать о своём населённом пункте. Определять понятие ***Кубань и Краснодарский край.*** Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Куба­ни. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отно­шение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. | | |
| **9. Виды хозяйственной дея­тельности жителей Кубани.** | | | | | **1** | | Приводить примеры влияния природных условий на хозяй­ственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о за­нятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских на­селённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)». | | |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | | | | | | |
| **10. «Портрет» своей мест­ности.** | | | | | **1** | | Составить «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника. Подготовить мини-проект, например, выпустить газету на тему «Кубань, Кубань-души моей отрада». | | |
| **РАЗДЕЛ И. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XV1 вв. (14 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья** | | | | | | | | | |
| **11. Военные походы гуннов.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятий ***гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов.*** Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гун­нах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама\* | | |
| **12. Великая Булгария. Авар­ский каганат.** | | | | | **1** | | Объяснять значение понятий обры, ***патрикий, этногра­фия, каганат.*** Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте терри­торию Великой Булгарии. Называть причины распада Вели­кой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварско­го каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. | | |
| **13. Расцвет и падение Хазар­ского каганата.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***язычники, иудаизм, ислам, христи­анство, каган, хан, Тюркский каганат.*** Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать вза­имоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. | | |
| **Тема б. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество** | | | | | | | | | |
| **14. Проникновение восточ­нославянских дружин в При­кубанье.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.*** Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характери­зовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского исто­рика Льва Диакона Калойского. | | |
| **15. Русское княжество на Та­манском полуострове.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***князь, княжество, усобица.*** Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). | | |
|  | | Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстисла­ва за княжение в Тмутаракани. | | |
| **16. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.** | | | | | **1** | | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский пре­стол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. | | |
| **17. «Земля незнаемая». По­ловцы и аланы на Кубани.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тму­тараканского княжества в древнерусских летописях. Расска­зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоре­ве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Пока­зывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учи­телем. | | |
| **Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами** | | | | | | | | | |
| **18. Борьба народов Север­ного Кавказа с монгольскими завоевателями.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *курултай, орда.* Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей. Называть послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-та­тарском нашествии. | | |
| **19. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.** | | | | | **1** | | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характери­зовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. | | |
| **20. Посредническая деятель­ность генуэзцев.** | | | | | **1** | | Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия.* Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный об­мен) генуэзцев с местным населением. | | |
|  | | Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенно­стях торговых отношений, строительстве дорог, работоргов­ле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-За­падном Кавказе. | | |
| **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.** | | | | | | | | | |
| **21. Племена адыгов после распада Золотой Орды.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.* Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. | | |
| **22. Ногайцы на Кубани.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.* Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселе­ния ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вы­вод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных ве­рованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о харак­тере отношений ногайцев и Московского государства. | | |
| **23. Борьба горцев против ту­рецких завоевателей.** | | | | | **1** | | Объяснять понятие *янычары.* Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рас­сказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крым­ского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. | | |
| **24. Политика России на Се­верном Кавказе.** | | | | | **1** | | Объяснять понятие *посольство.* Рассказывать о значении СевероКавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Мо­скву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение рус­ско-адыгских отношений во второй половине XVI в. | | |
| **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа** | | | | | | | | | |
| **25. Языческие верования вос­точных славян и адыгов.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.*** Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов.Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. | | |
| **27. Распространение христи­анства на Северо-Западном Кавказе.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.*** Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.Называть проповедника христианства Андрея Первозванно­го, а также византийского императора Юстиниана, при кото­ром была осуществлена масштабная христианизация наро­дов Северного Кавказа.Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий. | | |
| **28. Тмутаракань - очаг хри­стианства на краю «русского мира».** | | | | | **1** | | Называть автора летописных сводов, церковного и политиче­ского деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается оча­гом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Север­ном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. | | |
| **29. Христианизация Алании.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***митрополия, кафедральный со­бор, епископия.*** Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях хри­стианизации Алании. | | |
| **30. Проникновение римско-ка­толической церкви на Север­ный Кавказ.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распростране­ния ислама на территории Северного Кавказа. | | |
| **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания** | | | | | | | | | |
| **31. От «Повести...» к «Сло­ву...»** | | | | | **1** | | Объяснять понятие ***летопись.*** Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. | | |
| **32. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.** | | | | | **1** | | Объяснять понятие ***ересь.*** Называть авторов произведений, в которых имеются упоми­нания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигиэмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской темати­ки» в трудах иностранных авторов. | | |
| **33. Героический эпос «На­рты».** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***джегуако, нарты.*** Называть особен­ности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть глав­ных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе. | | |
| **РАЗДЕЛ IV. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).** | | | | | | | | | |
| **День славянской культуры**  **и письменности.** | | | | |  | | Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. ***Характеристика деятельности учащегося:*** понятие Святые равноапостольные Кирилл иМефодий - просветители славян. Создание  славянской азбуки. Глаголица икириллица. | | |
| **Христианская символика**  **на Северо-Западном**  **Кавказе.** | | | | |  | | Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. ***Характеристика деятельности учащегося:***понимать,чтоЗападный Кавказ – один из центровраннего христианства. Древние храмы  середины X века. Византийский стиль.Пещерные кельи. Лик Христа. СимволКреста в христианстве. Разнообразныеформы и видыправославных крестов. Ихсмысл и значение. | | |
| **Главное событие**  **христианства. Пасха в**  **кубанской семье** | | | | |  | | Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. ***Характеристика деятельности учащегося:***Объяснять пасхальные традиции. Тема Пасхи вхудожественных произведениях и  литературе. | | |
| **Житийная литература.** | | | | |  | | Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. ***Характеристика деятельности учащегося:понятия***Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющийжизнеописания христианских  подвижников. Житие святогопреподобного Никона. Подвижнические  подвиги преподобного Никона. Житие  святых Веры, Надежды, Любови и матери  их Софии. | | |
| **7 КЛАСС (34 ч)** | | | | | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| **1. Земля отцов - моя земля.** | | | | | **1** | | Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным ком­плексом и народнохозяйственным. | | |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (6 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Степи** | | | | | | | | | |
| **2. Природно-хозяйственные комплексы степи.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятий степь, *галофит, сопка.* Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Харак­теризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - бо­гатство Краснодарского края». Называть представителей рас­тительного и животного мира степи. | | |
| **3. Освоение человеком степ­ной зоны.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.* Называть причи­ны изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые не­обходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны. | | |
| **Тема 2. Предгорья и горы** | | | | | | | | | |
| **4. Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *эндемик, реликт.* Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. На­зывать и показывать на карте самую высокую точку в преде­лах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. | | |
| **5. Влияние деятельности че­ловека на природу предгорий и гор.** | | | | | **1** | | Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степ­ной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств. | | |
| **Тема 3. Азовское и Черноморское побережья** | | | | | | | | | |
| **6. Природные комплексы морских побережий и их хо­зяйственное использование.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай.* Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать при­родные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей При­азовья и Черноморского побережья. | | |
| **Тема 4. Моря** | | | | | | | | | |
| **7. Чёрное и Азовское моря.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия *буны, конвенция.* Составлять срав­нительную характеристику Чёрного и Азовского морей. По­казывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в раз­витии хозяйства региона. | | |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | | | | | | |
| **8. Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона.** | | | | | **1** | | Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по прой­денным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна». | | |
| **РАЗДЕЛ П. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В XVII-XVIII вв. (7 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье** | | | | | | | | | |
| **9. Турецкие и крымско-татар­ские города Северо-Западно­го Кавказа.** | | | | | **1** | | Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на тер­ритории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. | | |
| **Тема 6. Кочевники Прикубанья** | | | | | | | | | |
| **10. Кубанская ногайская орда.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятия *Ногаи Малые.* Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели пересе­ления ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устрой­стве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенно­сти отношений ногайцев с российской администрацией. | | |
| **Тема 7. Материальная культура кочевников** | | | | | | | | | |
| **11. Жилища, одежда, тради­ционная кухня ногайцев.** | | | | | **1** | | Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. | | |
| **Тема 8. Материальная культура западных адыгов** | | | | | | | | | |
| **12. Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие.** | | | | | **1** | | Показывать на карте территорию проживания адыгов. Состав­лять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие чер­кесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. | | |
| **Тема 9. Обычаи и традиции адыгов** | | | | | | | | | |
| **13. Гостеприимство, куначе­ство и уважение к старшим - первостепенные добродете­ли черкесов.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятий ***куначество, кунацкая.*** Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главен­ствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. | | |
| **14. Аталычество и кровная месть - наследие родового строя.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятия ***аталычество.*** Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяс­нять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в. | | |
| **15. Наездничество в жизни черкесов.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятий ***наездничество, система набегов, джегуако.*** Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фоль­клора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения. | | |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | | | | | | |
| **16. Повседневная жизнь ады­гов и тюркского населения в XVII -XVIII вв.** | | | | | **1** | | Называть основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв. Характери­зовать условия жизни на Северном Кавказе, определившие военизированный быт феодальной Черкесии. Рассказывать о роли обычаев и традиций в адыгском обществе. Разрабаты­вать проект по пройденным темам, например, «Декоративно-прикладное искусство адыгов». | | |
| **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII-XVIII вв. (13 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.** | | | | | | | | | |
| **17. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.** | | | | | **1** | | Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации. | | |
| **Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»** | | | | | | | | | |
| **18. Казаки-некрасовцы на Кубани.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***обычное право, батог, богохуль­ство, святотатство.*** Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Назы­вать основные виды хозяйственной деятельности. | | |
| **Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.** | | | | | | | | |
| **19. Адыгейское общество в XVII-XVIII вв.** | | | | | **1** | | Объяснять понятия ***резиденция, Порта.*** Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризо­вать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности по­литического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях у черкесов. | | |
| **Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.** | | | | | | | | | |
| **20. Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг.** | | | | | **1** | | Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в пе­риод Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рас­сказывать, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России. | | |
| **21. Сражения на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.** | | | | | **1** | | Рассказывать о начале новой Русско-турецкой войны и раз­громе армии Батал-паши. На основе текста учебника состав­лять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора. | | |
| **Тема 14. А. В. Суворов на Кубани** | | | | | | | | | |
| **22. А. В. Суворов во главе Ку­банского корпуса.** | | | | | **1** | | Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборони­тельной линии. Характеризовать А. В. Суворова как воена­чальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступле­ний ногайцев против русской администрации. Рассказывать о действиях Суворова при переселении ногайских орд в ураль­ские степи. | | |
| **Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани** | | | | | | | | | |
| **23. Образование Черномор­ского казачьего войска.** | | | | | **1** | | Раскрывать значение понятий ***старшина, рада, «чай­ка».*** Объяснять историю образования «Войска верных каза­ков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, 3. Чепегу и др. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего вой­ска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екате­рины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать полу­чение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России. | | |
| **24. Начало заселения Право­бережной Кубани. Военизиро­ванный быт казаков.** | | | | | **1** | | Разъяснять значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордон­ной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. По­казывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Харак­теризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль ко­шевых атаманов С. Белого, 3. Чепеги и войскового судьи А: Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань. | | |
| **25. «Порядок общей пользы». Основание первых куренных селений в Черномории.** | | | | | **1** | | Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия до­кумента об административном и территориальном устройстве Черномории. Рассказывать об особенностях казачьего само­управления. Комментировать основные положения «Порядка общей пользы». Называть особенности обустройства казака­ми первых 40 куренных селений. | | |
| **Тема 16. Заселение северо-восточной Кубани** | | | | | | | | | |
| **26. Линейцы. Начало форми­рования линейного казаче­ства.** | | | | | **1** | | Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. Назвать различия между ними. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков | | |
| **Тема 17. Основание Екатеринодара** | | | | | | | | | |
| **27. Основание Екатеринода­ра.** | | | | | **1** | | Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего. | | |
| **Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков** | | | | | | | | | |
| **28. Бзиюкская битва. Персид­ский бунт.** | | | | | **1** | | Объяснять понятие шпицрутен. Называть причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского в аудиторат. Коментировать исход бунта. | | |
| **Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре** | | | | | | | | | |
| **29. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черно­морских казаков.** | | | | | **1** | | Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморци» и «Дарувала нам царица». | | |
| Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час | | | | | | | | | |
| **30. Кубань - приграничный район Российской империи.** | | | | | **1** | | Рассказывать о культурном и хозяйственном освоении Кубани, характеризовать политическую обстановку на Кубани, называть время создания Черноморского казачьего войска, объяснять, почему казаки переселились на Правобережную Кубань. Разрабатывать проект | | |
| Раздел 4. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах  путешественников и литературе - 3 часа  Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах,  в трудах путешественников и учёных | | | | | | | | | |
| **31. Кубанская тематика в исторических документах.** | | | | | **1** | | Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани. | | |
| **32. Кавказская тематика в трудах путешественников и учёных.** | | | | | **1** | | Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань. | | |
| **Тема 21. У истоков литературы Кубани** | | | | | | | | | |
| **33. Осмысление событий на Кубани в художественной литературе.** | | | | | **1** | | Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани. | | |
| **РАЗДЕЛ 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).** | | | | | | | | | |
| **Освоение черноморскими**  **казаками земель Кубани.**  **Казак без веры не казак.** | | | | | **1** | | Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные  церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт.Игнатий (Брянчанинов). | | |
| **Духовные покровители**  **казачества** | | | | | **1** | | Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани. | | |
| **Старейшие храмы на**  **Кубани.** | | | | | **1** | | Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные  праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. | | |
| **Духовный подвиг русского**  **воинства.** | | | | | **1** | | Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова. | | |

**8 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол. час** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение (1ч)** | | |
| **1. Основные вехи развития Кубани в XVIII в.** | **1** | Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Пока­зывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев. |
| **РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (10 ч)** | | |
| **Тема 1. Освоение кубанских степей** | | |
| **2. Заселение Кубани выход­цами из Малороссии.** | **1** | Объяснять понятие *хутор.* Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выход­цами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Ка­занскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черно­морских станиц от линейных. |
| **3. Хозяйство Черномории.** | **1** | Объяснять понятия *супряга, винная монополия, за-ложная и переложная системы земледелия, от­куп, меновой двор.* Называть главные отрасли хозяйства Черномории: скотоводство, овцеводство, рыболовство. Ха­рактеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубан­ском регионе. Рассказывать о влиянии торговли на развитие русско-адыгских отношений. |
| **Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья** | | |
| **4. Языковое разнообразие на­родов Кубани.** | **1** | Объяснять понятия *диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский ре­гионализм.* Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объ­яснять связь языковых особенностей Кубани с историей ос­воения региона.Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - но­сителей индоевропейских языков. |
| **Тема 3. Лексика кубанских говоров** | | |
| **5. Специфика кубанских го­воров.** | **1** | Объяснять понятия *диалектизм, украинизм, «ку­банская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика.* Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диа­лектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в язы­ке и истории этноса.  Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы). |
| **Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани** | | |
| **6. Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь черно­морцев и линейцев.** | **1** | Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. На­зывать основные казачьи обряды: свадьба, проводы на служ­бу, крестины, посажение на коня, похороны. Объяснить понятия *уклад, традиция, обряд, джиги­товка.* |
| **7. Семейный уклад казаков. Воспитание детей.** | **1** | Рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Да­вать оценку системе казачьего воспитания. Сравнивать её с современными методами и формами семейного воспитания. |
| **Тема 5. Материальная культура казачества** | | |
| **8. Казачьи поселения и жи­лища.** | **1** | Объяснять понятия *хата, курень, красный угол, под­ворье.* Описывать поселения и жилища черноморских ка­заков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнивать дома линейцев и хаты черноморцев. |
| **9. Декоративно-прикладное искусство на Кубани. Одежда казаков.** | **1** | Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказы­вать о предметах декоративно-прикладного искусства. Опи­сывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхожде­нии казачьей форменной одежды. |
| **10. Традиционная казачья кухня.** | **1** | Называть основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной казачьей кухни. Разрабатывать проект-реконструкцию по пройденным те­мам. Например, «Жилище казака», «Казачье подворье» и др. |
| **Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции** | | |
| **11. Музыка народов Кубани. Православные праздники и обряды.** | **1** | Объяснять понятия *колядки, щедривки, стэповы.* Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, по­пулярных у кубанских казаков.  Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах ка­заков на службу. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** | | |
| **12. Традиции и особенности уклада жизни народов Кубани.** | **1** | Называть народы, которые относятся к числу коренных оби­тателей кубанских земель. Приводить примеры, подтвержда­ющие взаимопроникновение элементов русской, украинской и кавказской культур. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить театрализованное представ­ление на тему «Традиции и обряды кубанских казаков». |
| **РАЗДЕЛ II. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КУБАНИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. (5 ч)** | | |
| **Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.** | | |
| **13. Казачьи формирования в войне с Наполеоном.** | **1** | Объяснять понятия *авангард, галуны, сотня, кун­туш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация.* Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.). |
| **Тема 8. Декабристы на Кубани** | | |
| **14. Декабристы и Кубань.** | **1** | Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рас­сказывать о жизни дворян-революционеров, их просвети­тельской деятельности и вкладе в развитие культуры реги­она. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие па­мятники, посвященные декабристам, установлены в Красно­дарском крае. |
| **Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.** | | |
| **15. Укрепление позиций Рос­сии на Кавказе.** | **1** | Объяснять понятия *форт, наиб, мюридизм.* Расска­зывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирно­му договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и вой­ска царского правительства. Характеризовать адыгское об­щество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье. |
| **16. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856).** | **1** | Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать осо­бенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора. |
| **17. Завершающий этап Кав­казской войны.** | **1** | Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять по­нятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **18. Кубань в первой половине XIX в.** | **1** | Характеризовать уровень развития хозяйства на Кубани в на­чале XIX в. Рассказывать об участии кубанцев в Отечествен­ной войне 1812 года. Объяснять суть «восточного вопроса», комментировать действия европейских держав на Кавказе. Разработать проект по пройденным темам, например, «Мой населённый пункт в XIX в.» |
| **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (2 ч)** | | |
| **Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани** | | |
| **19. Кубанская тематика в рус­ской литературе первой поло­вины XIX века.** | **1** | Определять место кубанской темы в творчестве русских пи­сателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. осо­бое внимание уделяется кубанской теме. |
| **Тема 11. Становление литературы Кубани** | | |
| **20. Кавказские пленники. Ста­новление литературы Кубани.** | **1** | Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произ­ведениях о Кубани. Знать творчество авторов произведений, относящихся к ори­гинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Россий­ского, Я. Г Кухаренко. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **21. Тема Кубани в русской литературе первой половины XIX в.** | **1** | Объяснять, почему кубанская тематика в русской литературе XIX в. приобретает особую значимость. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, «Творчество Я. Г. Кухаренко». |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (6 ч)** | | |
| **Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ** | | |
| **22. Территориально-админи­стративные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение региона.** | **1** | Объяснять понятия *колонизация, посаженная плата.* Рассказывать об административно-территориальных преоб­разованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской об­ласти. Называть факторы, способствовавшие быстрому за­селению Прикубанья в пореформенный период. |
| **Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.** | | |
| **23. Развитие сельского хозяй­ства на Кубани. Становление промышленности.** | **1** | Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного про­изводства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выра­щиваемых на кубанских полях. Называть отрасли промыш­ленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Ку­бани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ершов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др. |
| **Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.** | | |
| **24. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фрон­тах.** | **1** | Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участни­ков Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, пере­ход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Бал­канского полуострова от турецкого ига. |
| **Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.** | | |
| **2S. Общественное движение в Кубанской области и Черномории во второй половине XIX в.** | **1** | Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковсхой земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марк­сизма на Кубани.Раскрывать значение понятий *прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.* |
| **Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.** | | |
| **26. Кубанские страницы в произведениях русских писа­телей второй половины XIX в.** | **1** | Раскрывать значение понятий *эпистолярное наследие, очерк, мова.* Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани. |
| **27. Развитие литературы Кубани** | **1** | Называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творче­стве кубанских писателей второй половины XIX в. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **28. Кубань во второй полови­не XIX в.** | **1** | Характеризовать особенности развития региона. Рассказы­вать о становлении и развитии литературы на Кубани. Опре­делять место Кубани в истории XIX в. Разработать проект на одну из пройденных тем, например, «Моя родословная». |
| **РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ**  **В XIX в. (5 ч)** | | |
| **Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.** | | |
| **29. Становление народного образования.** | **1** | Называть основные этапы становления образования на Ку­бани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских про­светителей в развитии образования. Определять роль кубан­ской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела. |
| **30. Культурно-просветитель­ская деятельность.** | **1** | Рассказывать о становлении музейного дела, развитии пе­риодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности ОЛИКО. |
| **31. Адыгские просветители.** | **1** | Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело про­свещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры. |
| **Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура** | | |
| **32. Изобразительное искус­ство Кубани в XIX в. Архитек­тура и скульптура.** | **1** | Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Ко­солап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Ки­селёв, И. Е. Репин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Назы­вать скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообще­ние о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта. |
| **Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.** | | |
| **33. Формирование музыкаль­ной культуры на Кубани. Теа­тральная жизнь.** | **1** | Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкаль­ных и театральных коллективов в деле сохранения и раз­вития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Во­йскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического ис­кусства. Называть основоположника кубанской драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани. |
| **РАЗДЕЛ VI. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).** | | |
| **Монастыри как центры**  **духовной культуры** |  | Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. ***Характеристика деятельности учащегося объяснять*** понятия :Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками.Основание первого монастыря на Кубани.Свято-Николаевская Екатерино -Лебяжская пустынь. |
| **Социальное служение и**  **просветительская**  **деятельность церкви** |  | Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. ***Характеристика деятельности учащегося объяснять*** Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничествопреподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. |
| **Воинская культура**  **казачества как**  **«православного рыцарства»** |  | Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. ***Характеристика деятельности учащегося объяснять*** Защиту границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казака православного воина и патриота. Присягу казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. |
| **Просветительская и**  **миссионерская**  **деятельность церкви. К.В.**  **Россинский** |  | Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. ***Характеристика деятельности учащегося объяснять*** Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.  Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «ПросветительЧерноморского края» - Кирилл Васильевич  Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного  содержания. Хоровая культура казаков.Кубанский Казачий хор. |

**9 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Колчас** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение (1 ч)** | | |
| **1. Кубань в XX-XXI вв.: доро­гой межнационального мира и согласия.** | **1** | Объяснять понятия *конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет.* Называть факторы, способствующие социально-экономиче­скому развитию Краснодарского края. Рассказывать об осо­бом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высо­кий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ. |
| **РАЗДЕЛ I. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ (3 ч)** | | |
| **Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края** | | |
| **2. Экономико-географическое положение. Административ­ное устройство. Население.** | **1** | Объяснять понятия *плотность населения, трудо­вые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигран­ты.* Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое по­ложение. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устрой­стве. Характеризовать население региона. |
| **Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование** | | |
| **3. Природно-ресурсный по­тенциал.** | **1** | Объяснять понятия *природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус.* Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Красно­дарского края. |
| **4. Полезные ископаемые.** | **1** | Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, до­бываемые на территории края, составляют основу развития региона. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **5. Географическое и геополи­тическое положение Красно­дарского края и его природно-ресурсный потенциал.** | **1** | Характеризовать географическое и геополитическое поло­жение Краснодарского края. Называть природные богатства территории. Рассказывать о деятельности региональных при­родоохранных организаций. Разрабатывать проект по прой­денным темам, например, подготовить презентацию на тему (по выбору) «Население моего района (города)» или «При­родные богатства моего района (города) и их использование». |
| **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг. (9 ч)** | | |
| **Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.** | | |
| **6. Социально-экономическое развитие Кубани в 1900 -1916 гг.** | **1** | Объяснять понятия *выгонная земля, десятина, пуд.* Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рас­сказывать об общественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП. |
| **Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах** | | |
| **7. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризис­ных явлений в экономике и политике.** | **1** | Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой полови­ны XX столетия. Приводить примеры героизма, проявлен­ного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оцени­вать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани. |
| **Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.** | | |
| **8. Культура в начале XX в.** | **1** | Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, пе­чатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной куль­туре края. |
| **Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война** | | |
| **9. Революционные события 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война.** | **1** | Раскрывать значение понятий *«троевластие» на Кубани, репрессии, реквизиции, меджлис.* Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Ку­банском походах, «Железном потоке». Характеризовать от­ношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани. |
| **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.** | | |
| **10. Культурная жизнь в**  **1917 -1920 гг.** | **1** | Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформи­ровании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за со­хранение культурного наследия. Называть издания периоди­ческой печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства. |
| **Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп** | | |
| **11. «Расказачивание». Нэп.** | **1** | Раскрывать значение понятий *политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», коопера­ция.* Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выра­женную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах. |
| **Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930 гг.** | | |
| **12. Рождение новой культуры.** | **1** | Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о теа­тральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг. |
| **Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация** | | |
| **13. «Революция продолжает­ся!» (1930-е гг.)** | **1** | Раскрывать значение понятий *коллективизация, ин­дустриализация, саботаж.* Рассказывать об особен­ностях коллективизации на Кубани и её последствиях. На­зывать итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их послед­ствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы. |
| **Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы** | | |
| **14. Развитие культуры и об­разования в предвоенное де­сятилетие.** | **1** | Рассказывать об особенностях культурно-просветитель­ской работы на Кубани в предвоенные годы (программа обязательного семилетнего образования, изменения в си­стеме высшего образования, прекращение украинизации кубанского региона, пропаганда атеизма и др.). Называть имена известных писателей, творчество которых связано с Кубанью. Рассказывать об изменении облика городов и станиц, объяснять понятие *функционализм.* Подгото­вить сообщение о деятельности известного офтальмолога С. В. Очаповского. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **15. Кубань в период с 1900 по**  **1940 г.** | **1** | Рассказывать о Кубани, в период революционных событий и Гражданской войны. Характеризовать социально-экономиче­ское положение региона в начале XX в. и в период с 1920 по 1940 г. Выделять основные вехи в развитии образования, науки и культуры изучаемого периода. Разрабатывать про­ект по пройденным темам, например, «Земляки-эмигранты». |
| **РАЗДЕЛ III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х-НАЧАЛЕ 1950-х гг. (5 ч)** | | |
| **Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны** | | |
| **16. Кубань в Великой Отече­ственной войне.** | **1** | Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизан­ской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к ок­купантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев. |
| **17. Освобождение. Начало**  **возрождения** | **1** | Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удосто­енных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подви­ге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения. |
| **Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны .Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время** | | |
| **18. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны. Восстановление хозяй­ства. Политика и идеология** | **1** | Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образова­ния и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе теа­тральных и музыкальных коллективов в период войны. Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Ку­бани в послевоенное время. Называть экономические и со­циальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны. |
| **Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)** | | |
| **19. Культура в послевоенный период.** | **1** | Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и куль­туры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного ис­кусства, спорта, периодической печати и издательского дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры. |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг. (6 ч)** | | |
| **Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)** | | |
| **20. Реформы в политике и экономике.** | **1** | Объяснять понятия *реабилитация, хрущёвская «от­тепель».* Рассказывать о реформах в политике, экономи­ке и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты де­ятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях. |
| **Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»** | | |
| **21. Культурная жизнь в пери­од «оттепели».** | **1** | Приводить примеры влияния политических процессов 8 ре­гионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Назы­вать основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благо­устройстве населённых пунктов Краснодарского края, изме­нениях в архитектуре и градостроительстве. |
| **Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе** | | |
| **22. Достижения и провалы кубанской экономики. Застой­ные явления в обществе.** | **1** | Раскрывать значение понятий *эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления.* Рассказывать о дости­жениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии про­мышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Ана­лизировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управле­ния регионом. |
| **Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.** | | |
| **23. Развитие культуры в сере­дине 60-х - середине 80-х гг.** | **1** | Объяснять понятие *«хрущёвка».* Рассказывать о реали­зации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных ис­следований, проводившихся в Краснодарском крае. Харак­теризовать театрально-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее извест­ные литературные произведения и их авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр. |
| **Тема 20. «Перестройка». Политика и общество** | | |
| **24. «Перестройка». Возрож­дение казачества.** | **1** | Раскрывать значение понятий *«перестройка», «регалии кубанского казачества».* Оценивать состояние экономи­ки региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять проти­воречивость политического сознания жителей края. Характе­ризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодатель­ного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани. |
| **Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)** | | |
| **25. Культура в условиях трансформации общества.** | **1** | Анализировать изменения в развитии науки и образова­ния на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры не­государственных СМИ. Отмечать важные события в спор­тивной, литературной и театрально-концертной жизни реги­она. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее из­вестные творческие коллективы и оценивать их роль в куль­турной жизни Кубани. |
| **РАЗДЕЛ V. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (4 ч)** | | |
| **Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации** | | |
| **26. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации. Дорогой межнационально­го мира и согласия.** | **1** | Объяснять понятие *поликультурность.* Приводить при­меры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных до­брососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфесси­ональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии на­циональных культур и защите прав человека. |
| **Тема 23. Особенности экономического развития региона** | | |
| **27. Особенности экономического развития региона** | **1** | Называть факторы, способствующие развитию промышлен­ного производства на Кубани. Характеризовать отрасли про­мышленности, приводить примеры наиболее крупных пред­приятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроитель­ного комплексов и др. |
| **28. Агропромышленный комплекс Кубани.** | **1**  Раскрывать значение понятия *агропромышленный комплекс (АПК).* Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры от­раслей растениеводства и животноводства, получивших раз­витие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комменти­ровать высказывание «Кубань - житница России». | |
| **29. Транспорт и связь. Курор­ты и туризм.** | **1**  Называть виды транспорта, играющие важную роль в эконо­мике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобиль­ного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железно­дорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать пер­спективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края. | |
| **Итоговое повторение.(1 час)** | | |
| **30.Укрепление межнационального мира на Кубани** |  | |
| **РАЗДЕЛ VI. «Духовные истоки Кубани»** | | |
| 31.**Христианские мотивы в**  **культуре** | **1**  Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские  традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские**  **ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности. | |
| **32.Духовные основы**  **художественной культуры**  **казачества** | **1 Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра**. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. | |
| **33. Духовная лирика**  **кубанских поэтов и**  **композиторов.** | **1** Христианские мотивы в музыкальные народные творчества Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др. | |
| **34. Екатеринодарский**  **Третьяков» - Ф.А.**  **Коваленко и его дар городу.** | **1** | Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Учебные материалы.**

1. Программа Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Перспективы Образования», 2019.
2. Учебники: Ратушняк В. Н. и др. Кубановедение: учебное пособие для 5,6,7,8, 9 классов – Краснодар: Перспективы образования.
3. Кубановедение: учебное пособие для 5,6,7,8,9 класса (с электронной версией) / Под ред. А.А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.
4. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.
5. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: в 2 ч. /А.В. Баранов, А.Н. Еремеев, А.В. Жинкин, В.Е Щетнѐв, Н.И. Кирей, А.А. Зайцев и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2011.
6. Истрия Кубани.: Атлас с комплектом контурных карт. Краснодар, 2008. Атлас. История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея. М., Краснодар, 1997.
7. Изобразительное искусство. Методическое пособие по курсу «Кубановедение» / И.Ю. Бордулева и др. Краснодар, 2005.
8. Справочная литература. Кубановедение от А до Я. Энциклопедия / Под общей редакцией В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008. Ратушняк В.Н.
9. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар, 2003 г. Трехбратов Б.А. Кубановедение.
10. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I. Трехбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение.
11. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч.II.
12. Дополнительная литература, интернет сайты Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008
13. История казачества: www.cossackdom.com Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.
14. Культура Кубани: Кубанский Казачий хор: www.kkx.ru Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии: www.krinitza.ru Екатеринодарская и Кубанская Епархия pravkuban.ruобразования.» 2017 год.