

Муниципальное образование
Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель  С.С. Грановская
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8-9 классы

Количество часов 68

Учитель Ушакова Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом авторской программы «Проектная деятельность в образовательном учреждении» автора: Н.Ф.Яковлева, Москва: Флинта, 2014.

с учётом УМК Лазарева В.С. для 7-11 классов «Проектная деятельность в школе»; Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Личностные результаты освоения рабочей программы курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;

уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - умение координировать свои усилия с усилиями других;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

2. Содержание курса «Проектная и исследовательская деятельность»

8 класс

Что такое исследование? Что можно исследовать?

Формулирование темы.

Как задавать вопросы? Банк идей.

Как выбрать тему исследования?

Тема, предмет, объект исследования.

Цели и задачи исследования.

Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Выдвижение идеи (мозговой штурм).

Развитие умения видеть проблемы.

Постановка вопроса (поиск гипотезы).

Формулировка предположения (гипотезы).
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.
Учимся выделять гипотезы.
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.
Обоснованный выбор способа выполнения задания.
Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.
Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?
Методика проведения самостоятельных исследований.
Коллективная игра-исследование.
Организация исследования (практическое занятие).
Коллекционирование.
Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».
Сообщение о своих коллекциях.
Что такое эксперимент?
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.
Сбор материала для исследования.
Обобщение полученных данных.
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.
Подготовка к защите (практическое занятие).
Защита любимого проекта перед учащимися.
Итоговый урок.

9 класс

Проект? Проект!
Научные исследования и наша жизнь.
Типы и виды учебных исследований.
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).
Какими могут быть проекты?
Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
Планирование работы.
Знакомство с методами и предметами исследования.
Эксперимент познания в действии.
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
Анализ прочитанной литературы.
Конспектирование источников.
Исследование объектов.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
 Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
 Формы представления исследовательских работ.
 Как подготовить результат исследования.
 Как сделать сообщение о результатах исследования.
 Структура исследовательских работ.
 Оформление работы. Требования к оформлению исследовательских работ.
 Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
 Культура выступления.
 Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
 Аргументация.
 Понятие информационной речи.
 Виды убеждающих выступлений.
 Подготовка к защите исследования.
 Защита научно-исследовательских работ.
 Мини-конференция по итогам собственных исследований.
 Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.
 Анализ исследовательской деятельности.
 Итоговый урок.

Направления проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся рассматривается прежде всего как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Проектная и исследовательская деятельность» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные проекты.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне	Основные направления воспитательной деятельности

				универсальных действий)	
8 класс					
	1ч.	Что такое исследование? Что можно исследовать?	1ч.	– умение вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт; – умение определять продукты и результаты деятельности; – умение на практике применять уже имеющиеся знания; – владение нормами и техникой общения; – использовать естественно-научные методы и приёмы: постановка проблемы; – самостоятельно задумывать проект; – умение искать необходимую информацию; – самоопределение в области познавательных интересов; – способность к согласованным	1, 3, 8
	1ч.	Формулирование темы	1ч.		2, 4, 7
	1ч.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1ч.		5, 6
	1ч.	Как выбрать тему исследования?	1ч.		1, 2, 4
	1ч.	Тема, предмет, объект исследования.	1ч.		3, 5, 7
	1ч.	Цели и задачи исследования.	1ч.		1, 8
	1ч.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1ч.		2, 5, 6
	1ч.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1ч.		1, 4, 7
	1ч.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1ч.		2, 3, 8
	1ч.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1ч.		4, 5, 6
	1ч.	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	1ч.		3, 7, 8
	1ч.	Развитие умения видеть проблемы.	1ч.		1, 3, 5
	1ч.	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	1ч.		2, 4, 6
	1ч.	Формулировка предположения (гипотезы).	1ч.		4, 7, 8
	1ч.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1ч.		5, 6, 8
	1ч.	Учимся выделять гипотезы.	1ч.		1, 4, 6
	1ч.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1ч.		2, 3, 7
	1ч.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1ч.		1, 4, 8
	1ч.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1ч.		2, 5, 7
	1ч.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1ч.		4, 8
	1ч.	Методика проведения самостоятельных исследований.	1ч.		2, 3, 7

	1ч	Коллективная игра-исследование.	1ч.	действиям с учетом	1, 5, 8
	1ч	Организация исследования (практическое занятие).	1ч.	позиции другого;	2, 6, 7
	1ч	Коллекционирование.	1ч.	- использовать	4, 5, 7
	1ч	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1ч.	некоторые методы	2, 8
	1ч	Сообщение о своих коллекциях.	1ч.	получения знаний;	1, 5, 8
	1ч	Что такое эксперимент?	1ч.	- умение планировать	2, 3, 5
	1ч	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1ч.	проект;	4, 6, 7
	1ч	Сбор материала для исследования.	1ч.	– основы ценностных	3, 5, 8
	1ч	Обобщение полученных данных.	1ч.	суждений и оценок;	2, 4, 6
	1ч	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1ч.	– формирование	1, 3, 6
	1ч	Подготовка к защите (практическое занятие).	1ч.	умений организации	2, 4, 8
	1ч	Защита любимого проекта перед учащимися.	1ч.	доказательств;	1, 7, 8
	1ч	Итоговый урок.	1ч.	– умение определять	1-8
				результаты	
				деятельности;	
				- уметь использовать	
				языковые средства,	
				адекватные	
				обсуждаемой	
				проблеме;	
				– осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач;	
				- умение ясно,	
				логично и точно	
				излагать свою точку	
				зрения;	
				- использовать	
				приёмы	
				художественного	
				познания мира:	
				оригинальность;	
				- осознавать свою	
				ответственность за	
				качество	

				выполненного проекта.	
9 класс					
	1ч.	Проект? Проект!	1ч.	– умение вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт; – умение определять продукты и результаты деятельности; - умение на практике применять уже имеющиеся знания; – владение нормами и техниккой общения; - использовать естественно-научные методы и приёмы: постановка проблемы; - самостоятельно задумывать проект; – умение искать необходимую информацию; – самоопределение в области познавательных интересов; – способность к согласованным	1, 3, 8
	1ч.	Научные исследования и наша жизнь.	1ч.		2, 4, 7
	1ч.	Типы и виды учебных исследований.	1ч.		5, 6
	1ч.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1ч.		1, 2, 4
	1ч.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	1ч.		3, 5, 7
	1ч.	Какими могут быть проекты?	1ч.		1, 8
	1ч.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1ч.		2, 5, 6
	1ч.	Планирование работы.	1ч.		1, 4, 7
	1ч.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1ч.		2, 3, 8
	1ч.	Эксперимент познания в действии.	1ч.		4, 5, 6
	1ч.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1ч.		3, 7, 8
	1ч.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1ч.		1, 3, 5
	1ч.	Анализ прочитанной литературы.	1ч.		2, 4, 6
	1ч.	Конспектирование источников.	1ч.		4, 7, 8
	1ч.	Исследование объектов.	1ч.		5, 6, 8
	1ч.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1ч.		1, 4, 6
	1ч.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1ч.		2, 3, 7
	1ч.	Формы представления исследовательских работ.	1ч.		1, 4, 8
	1ч.	Как подготовить результат исследования.	1ч.		2, 5, 7
	1ч.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1ч.		4, 8

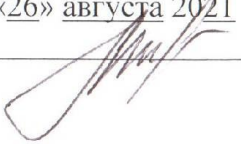
	1ч	Структура исследовательских работ.	1ч.	действиям с учетом позиции другого; - использовать некоторые методы получения знаний; - умение планировать проект; – основы ценностных суждений и оценок; – формирование умений организации доказательств; – умение определять результаты деятельности; - уметь использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; - использовать приёмы художественного познания мира:	2, 3, 7
	1ч	Оформление работы. Требования к оформлению исследовательских работ.	1ч.		1, 5, 8
	1ч	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1ч.		2, 6,7
	1ч	Культура выступления.	1ч.		4, 5, 7
	1ч	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1ч.		2, 8
	1ч	Аргументация.	1ч.		1, 5, 8
	1ч	Понятие информационной речи.	1ч.		2, 3, 5
	1ч	Виды убеждающих выступлений.	1ч.		4, 6, 7
	1ч	Подготовка к защите исследования.	1ч.		3, 5, 8
	1ч	Защита научно-исследовательских работ.	1ч.		2, 4, 6
	1ч	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1ч.		1, 3, 6
	1ч	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1ч.		2, 4, 8
	1ч	Анализ исследовательской деятельности.	1ч.		1,7, 8
	1ч	Итоговый урок.	1ч.		1-8

				оригинальность; - осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

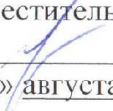
Протокол заседания

методического объединения учителей
 гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 5
 от «26» августа 2021 года №1

 С.В.Мезенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В.Алексеева

«29» августа 2021 года