**Циклограмма социального педагога.**

* **Ежедневно**

1.Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

 2.Индивидуальная работа.

 3.Работа с родителями ( по ситуации ).

4.Работа с учителями- предметниками ( по ситуации ).

5.Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

6.Оформление журналов и ежедневника.

* **Каждый месяц**
1. Посещение уроков в классах.
2. Рабочая встреча со школьным психологом.
3. Встреча с родительскими комитетами.
4. Совещание по планированию работы.
5. Оформление журналов.

* **Один раз в четверть**
1. Оформление журналов по итогам четверти.
2. Посещение родительских собраний.
* **Один раз в год**
1. Работа с личными делами учащихся.
2. Анализ и составление плана.
3. Статистические данные по классам.

 **Годовая циклограмма деятельности социального педагога**

**Август**

. формирование целей и задач деятельности.

. выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.

. исследование социума (изучение факторов позитивного и негативного влияния на детей и подростков, формирование вспомогательных сил, социально-педагогических служб).

Сентябрь

. общая диагностика контингента учащихся, условий их жизнедеятельности.

. планирование, программирование, проектирование социально-педагогической деятельности.

. работа по реализации проблем жизнедеятельности учащихся.

. осуществление социально-педагогической поддержки, заботы в процессе адаптации вновь прибывших, повторно обучающихся, пятых классов в процессе педагогической реабилитации детей с отклоняющимся поведением;

 .вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность, установление «педагогического моста» между учителями родителями, вовлечение детей в деятельность.

Октябрь

. активизация работы всех вспомогательных сил, структур, служб по вовлечению детей в

 различные виды социально-полезной деятельности.

Ноябрь

. с использованием диагностических методов определения степени удовлетворенности учащихся состоянием школьной среды, изучение состояния социокультурной ситуации развития детей в микрорайоне.

.осуществление социально-педагогической, социально-профилактической, просветительской, организационно-массовой, групповой, индивидуальной, реализуемой субъектами социально-педагогической деятельности.

Декабрь

 . симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.

 . подведение итогов за первое полугодие.

Январь

 **.** дальнейшее осуществление системно-функционального подхода к деятельности с вовлечением всех имеющихся вспомогательных сил – субъектов социально-педагогической деятельности.

**Февраль**

 .профессионально-ориентационная диагностика выпускников (акцент на детей группы

 социального риска.).

Март

 . прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к группе риска.

**Апрель**

Предварительное знакомствос учебными заведениями, которые выбрали дети.

 .осуществление социально-педагогической профилактической работы по минимизации

 негативного прогноза (неспешности) в учебной деятельности.

**Май**

 . прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска.

**Июнь**

. оказание реальной помощи в трудоустройстве выпускников.

. организация летнего отдыха детей группы социального риска.

. подведение итогов социально-педагогической деятельности.

 ***Как профессиональный социальный работник я принимаю на себя следующие обязательства, для выполнения которых я сделаю все от меня зависящее и буду:***

⮘ рассматривать благополучие людей, которым я служу, как мой первостепенный профессиональный долг;

⮘ честно выполнять свои обязанности и функции;

⮘ на высоком профессиональном уровне осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке доверенных мне людей;

⮘ работать с полной отдачей и преданностью делу;

⮘ уважительно относиться к людям, с которыми мне предстоит общаться по долгу службы;

⮘ хранить профессиональную тайну, разглашая сведения, добытые в моей деятельности, только при условии получения соответствующих полномочий от моих клиентов, судебных инстанций или профессиональных организаций;

⮘ избегать вмешательства любых посторонних интересов в мои профессиональные суждения, независимость и компетенцию;

⮘ способствовать созданию и поддержанию условий работы, отвечающих стандартам практики, задаваемых настоящим кодексом;

⮘ стремиться к обеспечению высокого уровня социальной работы в целом;

⮘ способствовать проведению социальной политики, которая пойдет на пользу всему человечеству.