НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Учащимся 1 класса в течение всего года отметки не выставляются. Отметка, как цифровое оформление оценки вводится со 2 класса. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания - звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка 1). Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

Характеристика цифровой оценки (отметки).

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-б ошибок или 10 недочетов по Текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложении материала; неполнота раскрытия вопроса.

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как: дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5!3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

МАТЕМАТИКА

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой "5", если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой "4", если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку "5", но при этом имеет один из недостатков; в изложении небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка "3" ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные ""Требования к математической подготовке учащихся"); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятый, использовании математической терминологии, чертежах, понятии, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности это данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка "2" ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником балы пей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятый, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ

Письменная работа учащихся по математике включает задания из обязательного уровня обучения (может быть 3, 5 или 7)- первая часть и задания более сложные (2 или 3) - вторая часть. Первая часть работы направлена на проверку достижения учениками уровня обязательной подготовки. Вторая часть нацелена на проверку усвоения материала на более высоком уровне.

Оценивание осуществляется по принципу "сложения": оно зависит от числа заданий, которые ученик верно выполнил.

Отметка " 3" выставляется, если ученик, верно, выполнил задания уровня обязательной подготовки.

Отметка "4" выставляется, если ученик выполнил верно, задания уровня обязательной подготовки и одно из более сложных (из второй части).

Отметка "5" выставляется, если ученик, верно, выполнил задания уровня обязательной подготовки и два более сложных (из второй части).

Критерии оценивания должны быть известны всем учащимся с 5-го по 1 l-й классы.

ФИЗИКА

0ценка ответов учащихся

Оценка "5" ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятии, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку 'W', но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразовании формул.

Оценка "2" ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

Оценка лабораторных работ.

Оценка "5" ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельна и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполнил анализ погрешностей (IX - XI классы).

Оценка "4" ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка "2" ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

ХИМИЯ

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятии, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения 14 классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полком ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа.

Отметка "5": ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка "4": ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка "3": ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка "2": при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка "5": работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочег° места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка "4": работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка "3": работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правите техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2": допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

Отметка "5": план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка "4": план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка "3": план решении составлен правильна; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, ко допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка "2": допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудовании, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка "5": в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка "4": в логическом рассуждении и решении нет существенны к ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка "'3": в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка "2": имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка "5": ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка "4"": ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка "3": работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка "2": работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

ГЕОГРАФИЯ

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятии и закономерностей, точность употребления географической терминологии; самостоятельность ответа; логичность, доказательность в изложении материала; степень сформулированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка "5" - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятии, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях.

Отметка "4" - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка " 3" - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка "2" - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятии, неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка "5" - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка "4" - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка "3" - правильное использование источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов. Отметка "2" - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдение в природе и на производстве.

Отметка "5"- правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

Отметка "4" - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка "3" -допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка "2" - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятии; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрении норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятии или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, катарые серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка ("5", "4", "3") может, ставится не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Объем диктантов

Класс	Словарных	Контрольных текстовых	Количество орфограмм и пунктограмм
5	15-20 слов	90-100	12 орфограмм 2-3 пунктограммы
6	20-25 слов	100-110	16 орфограмм 3-4 пунктограммы
7	25-30 слов	110-120	20 орфограмм 4-5 пунктограммы
8	30-35 слов	120-150	24 орфограммы 10 пунктограммы
9	35-40 слов	150-170	24 орфограммы 15 пунктограммы

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые закреплялись на 2-3 предыдущих уроках. В диктантах должно быть: в 4 классе - не более 5 слов, в 5-6 классах - не более 7 слов, в 7-8 классах - не более 10 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. Объем диктантов без грамматических заданий может быть увеличен на 20-30 слов.

Нормы оценки диктантов

Исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в перекосе слов;

- на правила, не включенные в программу;
- на еще не изученные правила;
- в словарных словах, которые не заучивали;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок выделяются грубые и негрубые. 2 негрубых ошибки считаются за одну. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в однокоренном слове допущены 2-3 ошибки, то они считаются за одну.

При наличии более 5 исправлений оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х исправлений.

Оценка "5" - за безошибочную, аккуратную работу;

- при наличие в ней 1 негрубой орфографической, пунктуационной или грамматической ошибки.

Оценка "4" - при орфографических /2/ и 2 пунктуационных ошибках;
- при 1 орфографической и 3 пунктуационных;
- или - и 4
- или 3 , если есть однотипные.

Оценка "3" - при 4 орфографических и 4 пунктуационных;
- или 3 и 5
-или - и7
- или 6 и 6, если есть среди них однотипные.

В 4 классе можно поставить "З" при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Оценка "2" - до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибках;
-или б и 8
- или 5 и 9
-или 8 и 6

В комплексной контрольной работе грамматическое задание оценивается отдельно.

Оценка "5" - за правильное выполнение всех заданий.

Оценка "4" - за правильное выполнение 3/4 заданий.

Оценка "3" - за правильное выполнение 1/2 заданий.

Оценка "2" - за невыполнение 1/2 заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительного задания, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка за контрольный словарный диктант.

"5" - выполнен без ошибок;

"4" - допущено 1-2 ошибки;

" 3 " - допущено 3-4 ошибки;

"2" - допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Объем текстов	5	6	7	8	9
изложений	100-150 слов	150-200	200-250	250-350	350-450
сочинений	0,5-1,0 стр.	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Объем текстов итоговых контрольных изложений может быть увеличен примерно на 50 слов, объем сочинений - примерный, в зависимости от жанра сочинения и стиля.

Любое сочинение и изложение оцениваются 2 оценками; первая - за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность. Обе оценки считаются оценками по русскому языку. За исключением случаев, когда проверяются знания по литературе. В этом случае первая оценка считается оценкой по литературе.

Критерий оценки сочинений и изложений по содержанию

- соответствие теме и основной мысли;
- правильность использования фактического материала;

- полнота раскрытия темы;
- последовательность, доказательность, целенаправленность рассуждения;
- разнообразие словаря;
- стилевой единство, эмоциональность, яркость, точность речи;
- число речевых недостатков и недочетов.

Критерии оценки грамотности

"5" - без ошибок или по 1 орфографической или 1 пунктуационной, или 1 грамматической ошибки.

"4" - 2 орфографических и 2 пунктуационных + 2 грамматические ошибки

	-1	и **3**	+2
	---	и 4	+2
"3"	- 4	и 4	+4
	- 3	и 5	+4
	----	и 7	+4
"2"	- 7	и **7**	+ 7
	- 6	и 8	+7
	- 5	и 9	+7
	- 8	и 6	+7

Число итоговых контрольных работ в год по классам

Предметы	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык										
Диктанты	6	12	11	8	8	6	5	3	-	-
Изложения	-	-	1	2	2	2	2	-	-	-
Сочинения	-	-	-	2	2	2	3	3	-	-
Литература										
Классн. соч.	-	-	-	4	3	2	2	3	4	4
Домаш. соч.	-	-	-	1	2	3	3	3	3	3

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка "5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка "4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка "5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится ученику, если он мажет достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка "5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявлении, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка "4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только' передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки, В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной зада^ч^и. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабулятора. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количества ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка "5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поискам средств выражения нужного значения, Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка "2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия, текст Конституции РФ; рассказ учителя, наглядный материал, научна популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка "5" - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка "4" - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка "3" - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается, не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

Оценка "2" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

ТЕХНОЛОГИЯ

Оценка "5" - выдерживаются конструктивные, технологические, экологические, эстетические, экономические и маркетинговые требования к выполненному изделию. При защите проекта учащийся свободно владеет устной речью, как основным средством передачи информации. Имеются две положительные рецензии на проект.

Оценка "4" - выдерживаются конструктивные, технологические, экологические, эстетические, экономические и маркетинговые требования к выполненному изделию. При защите проекта учащийся мажет читать подготовленный доклад. Имеются две положительные рецензии на проект.

Оценка "3" - выдерживаются конструктивные, технологические, экологические, эстетические, экономические и маркетинговые требования к выполненному изделию. Защита неубедительная, ответы на вопросы не аргументированы. Нет рецензии на проект.

Оценка "2" - конструктивные, технологические, экологические, эстетические, экономические и маркетинговые требования выполненного изделия не выдерживаются. Рецензии нет на проект. Доклада к выполненному проекту нет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели успеваемости - это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости - это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т.п.)

Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитывающую роль в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться надо не на наличный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определенный период, в сравнении с самим собой.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются: необходимость более полного и глубокого учета не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся.

Критерии оценки успеваемости по разделам программы. При оценке знаний учащихся по предмету "Физическая культура" надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка "5" выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка "4" ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку "3" получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка "2" выставляется за непонимание и незнание материала программы. С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:
"5" - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;
"4" - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;
"3" - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;
"2" - двигательное движение выполнено неправильно, с трубы ми ошибками. Неуверенно, нечетко.

В числе методов оценки владения двигательными основными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнения и комбинированный. Подробными методами оценивается, и **владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**. Школьники должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Чтобы правильно и точно оценить **уровень физической подготовленности учащегося**, учителю следует учитывать два показателя. Первый - исходный уровень подго-

товленности в соответствии с ныне действующей Комплексной программой физического воспитания. Второй - сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке

сдвигов в показа^телях определенных качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их развития у детей определенного возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными, в развитии не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметку "5", "4", ",3" учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все ее составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Школьники специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела "Основы знаний", умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и Выполнения доступных для них двигательных действий.